

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, +79149559078, e-mail: mdou12@bk.ru

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ № 12 «Брусничка» за 2023-2024 учебный год**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №12 «Брусничка» (далее – ДОУ) является:

- Устав МБДОУ № 12 «Брусничка»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 12 «Брусничка», приказ от 01.09.2023 г. № 88;
- Приказ от 01.08.2023 г. № 76 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 12 «Брусничка».

Проведение внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 12 «Брусничка» осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка о результатах ВСОКО.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке о результатах ВСОКО, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Председатель рабочей группы Варфоломеева Т.И., заведующий.

Состав рабочей группы:

- Соколова Е.В, старший воспитатель;
- Анкудинова Я.А., воспитатель дошкольной группы;
- Чернецкая Е.В., воспитатель дошкольной группы;
- Каранотова Н.В., педагог-психолог;
- Костюкова Ю.А., учитель- логопед;
- Силантьева Н.П., учитель-дефектолог (тифлопедагог).

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АОП ДО НОДА) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (далее – АОП ДО с нарушением зрения), созданных условиях для качественной реализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения в ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения в ДОУ.

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Оценка РППС в группах показала, что организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей.

В ДОУ обеспечена доступность разв и в а ю щ е й предметно-пространственной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Развивающая предметно-пространственная среда построена и оформлена в соответствии с требованиями к АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения: игровое пространство не ограничивает ребенка в движении. Организация пространства и использование оборудования размещено с учетом требований безопасности, психологического благополучия и развития ребенка, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности, возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с их интересами и склонностями. Дети имеют свободный доступ ко всем играм, пособиям; могут переставлять отдельные предметы по желанию. (Приложение 1)

Игровые площадки на свежем воздухе оборудованы тентовыми навесами, обеспечивают необходимые условия для реализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения, полноценного развития детей, а также предотвращают неблагоприятные воздействия на их организм вредных факторов.

Оборудование, установленное на групповых игровых площадках, соответствует требованиям СанПиН 3.1-2.4.3598-20, росту и возрасту детей, способствует повышению их двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности на открытом воздухе.

Занятия на свежем воздухе с использованием игрового оборудования обеспечивают режим высокой двигательной активности детей, позволяют им закреплять и совершенствовать знакомые движения, осваивать новые, требующие сосредоточенности, четкости, ловкости, координации. (Приложение 2)

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программ и возрастным особенностям детей, но требует пополнения.

2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программ. (Приложение № 3)

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием	Оснащенность мебелью В соответствии с ростом (в %)
Музыкальный зал	1	имеется	100%
Физкультурный зал	1	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	100%
Кабинет учителя-логопеда	1	имеется	100%
Кабинет учителя-дефектолога	2	имеется	100%
Групповые помещения	7	имеется	100%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной а д а п т и р о в а н н о й образовательной п р о г р а м м ы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что обеспеченность инфраструктуры составляет – **85,9%**.

Вывод: По результатам внутреннего аудита оснащенность ДООУ является достаточной для реализации АООП ДО НОДА, АООП ДО с нарушением зрения.

По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДООУ № 12 «Брусничка» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

3. Оценка кадровых условий

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных, профессиональных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы, наличие квалификационной категории.

Для реализации образовательного процесса в ДООУ подобраны и укомплектованы соответствующие педагогические кадры: старший воспитатель (1); воспитатели (16); учитель-логопед (2), педагог-психолог (1), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), инструктор по физической культуре (бассейн) (1), учитель-дефектолог (1), тифлопедагог (2).

Уровень образования преобладает «высшее профессиональное» (17 человек – 65,4%), оно подкреплено большим педагогическим опытом, активным участием в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Анализ данных об уровне квалификации педагогов ДООУ показывает, что 61 % педагогов имеют квалификационные категории, 43 % из них – высшую.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФАОП ДО прошли 22 педагога (91,7%).

Среди педагогов ДООУ большинство имеют стаж педагогической деятельности от 20 лет, так же есть молодые специалисты.

Актуальным направлением в работе ДООУ остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

С этой целью разработан комплекс мер в целях реализации наставничества, оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Вывод: совершенствовать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и специалистов и развития их творческого потенциала.

4. Оценка психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические требования к условиям реализации программы отражены в

соответствии уровня взаимодействия педагогов с ребенком в разрезе субъект-субъектных отношений, учета индивидуальных возможностей и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их потребностей и интересов, использования в образовательном процессе современных методов и технологий.

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,5 лет и до завершения периода дошкольного детства. (Приложение № 4)

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Наблюдение за деятельностью педагогов, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей.

Работа по психолого-педагогическому просвещению родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом.

5. Оценка финансовых условий

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета, поступлений от оказания услуг (платные, родительские). Финансирование производится на выплату заработной платы педагогическим работникам, обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества.

Финансово-экономическое обеспечение актуализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения в соответствии с ФАОП ДО осуществлялось в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 г., предусматривающий объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательному учреждению государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения.

6. Анализ качества организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 12 «Брусничка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ДОУ организуется с учетом оценки состояния здоровья воспитанников, имеющих у них нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения. Контингент детей, посещающих ДОУ разнороден, но всех объединяет необходимость в проведении комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от образовательного процесса в психологически комфортных условиях.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ОВЗ и инвалидностью.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация деятельности предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их запросов.

Специфика построения занятий у детей с ОВЗ и инвалидностью определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на инструкцию взрослого. Поэтому, в коррекционных целях, используется выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп.

Освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в ДОУ по пятибалльной системе (1 балл – отсутствие, 2 балла – частично, 3 балла – имеется в наличии, 4 балла – имеются дополнительные варианты, 5 баллов – имеются авторские творческие разработки, инновационный опыт ДОУ) выявлен средний балл (Приложение № 5):

- по познавательному развитию 3,1 балла;
- по речевому развитию 3,2 балла;
- по социально-коммуникативному развитию 3,3 балла;
- по физическому развитию 3,3 балла;
- по художественно-эстетическому развитию 3 балла;
- по взаимодействию с родителями 3,2 балла.

Вывод: анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДОУ выше среднего. Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу.

7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения разработаны коллективом педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

Реализация Программ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Структура Программ представлена разделами: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения,

организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и АОП ДО с нарушением зрения, реализуется в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов ДОУ, а также при участии родителей (законных представителей).

Цели и задачи АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения полностью соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и оформлены в виде ссылок на нее.

Планируемые результаты освоения АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, полностью соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и оформлены в виде ссылок на нее.

В Содержательном разделе АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения отражено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, формы, способы, методы и средства реализации Программ, особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы, содержание образовательной деятельности коррекции нарушений развития обучающихся, Рабочая программа воспитания, часть, формируемая участниками образовательных отношений (приоритетное направление ДОУ, специфика национальных, социокультурных условий, модель взаимодействия интегративных связей, описание системы сопровождения и специальных условий в группах компенсирующей направленности.

В Организационном разделе включено описание обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, описание психолого-педагогических условий, особенностей организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, создание кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы, описание традиционных событий, праздников, мероприятий, планирование образовательной деятельности, организация оздоровительной работы в условиях ДОУ.

Вывод: АОП ДО с нарушением опорно-двигательного аппарата и АОП ДО с нарушением зрения соответствует обязательному минимуму содержания, заданному ФАОП ДО.

8. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

С целью выявления степени удовлетворенности качеством образования образовательным процессом родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг», в котором приняло участие 70 человек.

Тематика вопросов	Средний балл (из 10)
<i>Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте</i>	
Полнота и актуальность информации об учреждении и его деятельности	9,8
Наличие сведений о педагогических работниках учреждения	10,00
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг телефону, по электронной почте	9,7
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан	9,6

<i>Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	
Материально-техническое и информационное обеспечение	9,7
Условия для индивидуальной работы с воспитанниками	9,8
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	9,8
Наличие дополнительных образовательных программ	9,5
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников	9,7
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской социальной помощи воспитанникам	9,8
Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	9,9
<i>Доброжелательность, вежливость, компетентность работников</i>	
Доброжелательность и вежливость работников	10,00
Компетентность работников	9,7
<i>Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации</i>	
Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	9,8
Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	9,7
Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	9,8
Итого:	9,7

Коэффициент удовлетворенностью родителей (законных представителей) работой ДОУ и его педагогического коллектива составил 9,7, что составляет 97% данный показатель, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в ДОУ.

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния насыщенности предметно – пространственной среды			
1.1	Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствие с контингентом детей, оборудования для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации)		+
1.2	Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы		+
1.3	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)		+
1.4	Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентирующими детям мир вещей и событий)		+
1.5	Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания)		+
1.6	Материалы и оборудование для познавательно – речевого развития		+
1.7	Материалы и оборудование для социально-личностного развития		+
1.8	Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития		+
1.9	В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности		+
1.10	Учёт полоролевой специфики в организации ППС группового пространства		+
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния трансформируемости пространства			
2.1	Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую		+
2.2	Использование мебели или игрового оборудования, в котором заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид		+
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния			

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
полифункциональности игровых материалов			
3.1	Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики		+
3.2	Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съёмные игровые поля		+
3.3	Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы)		+
3.4	Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и др.		+
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества вариативности предметно-пространственной среды			
4.1	Групповое пространство разграничено по секторам		+
4.2	Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер		+
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступности предметно-пространственной среды			
5.1	На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые легко могут быть вставлены различные репродукции или рисунки		+
5.2	Ребёнок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов		+
5.3	Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин		+
5.4	Возможность менять цвето-световой дизайн центра		+
5.5	Звуковой дизайн (записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц, и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей)		+
5.6	Созданы условия для создания ребёнком «взрослых» форм деятельности		+
5.7	Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности		+
5.8	Определены персональные места для хранения личных вещей детей		+
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества безопасности предметно-пространственной среды			

№	Показатели/индикаторы	Не соответ ствует	Соответст вует
6.1	РППС отвечает требованиям СанПиН		+
6.2	РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям		+
6.3	Маркировка мебели в соответствии СанПиН, укрепление предметов интерьера		+
6.4	Отсутствие горшков на подоконниках групповых помещений		+

**Карта оценки состояния РППС игровых площадок на свежем воздухе по требованиям
ФГОС ДО, ФАОП ДО**

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
I. Показатели, характеризующие безопасность			
1.1	Соответствие территории ДОУ и прогулочных участков требованиям Сан ПиН		+
1.2	Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ		+
1.3	Территория огорожена и озеленена в соответствии с климатическими условиями		+
1.4	На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения		+
1.5	Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей		+
1.6	Осуществляется регулярный осмотр территории в дневное и ночное время		+
II. Показатели, характеризующие обустройство пространства			
2.1	Имеется игровая и хозяйственная зоны		+
2.2	Оснащено специально организованное место для сбора мусора		+
2.3	Предусмотрены групповые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования		+
2.4	Осуществляется ежедневная уборка территории		+
2.5	Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников		+
III. Показатели, характеризующие соответствие прогулочных участков возрастным особенностям воспитанников и их потребностям			
3.1	Оборудование, инвентарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников		+
3.2	Предметно – пространственная среда прогулочных участков способствует реализации задач АООП ДО		+
3.3	Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности		+
3.4	Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых		+
3.5	Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе		+
IV. Показатели, характеризующие оснащение прогулочных участков			

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
4.1	Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, выносных материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)		+
4.2	В оснащении участка учитываются особенности социальнокультурного окружения		+
4.3	Используется как стационарное, так и мобильное оборудование		+
4.4	Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы		+
4.5	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (цветники, ледовые постройки и др.)		+
V. Показатели, характеризующие участие субъектов образовательных отношений в оформлении прогулочных участков			
5.1	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников		+
5.2	В группе имеется проект оснащения организации пространства прогулочного участка, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса		+
5.3	У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями		+
5.4	В оформлении участка активно используются продукты детской деятельности		+
5.5	В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей		+
5.6	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон		+

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения АОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном АОП ДО		+
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации АОП ДО		+
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		+
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		+
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		+
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		+
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		+
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		+
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		+
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		+
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		+
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		+

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		+
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		+
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		+
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		+
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		+
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		+
4.5	Осуществление своевременной дератизации		+
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		+
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		+
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		+
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		+
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		+
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		+
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		+
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		+
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к		+

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
	проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		+
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		+
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		+
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		+
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		+
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		+
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		+
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		+
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		+
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		+
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		+
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	+	

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		+
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		+
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		+
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		+
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		+
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		+
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		+
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		+

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		+
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		+

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		+
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		+
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		+
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		+
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		+
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		+
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к		+

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
	возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		+
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		+

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		+
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		+
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		+
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		+
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		+

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		+
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как		+

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
	личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		+
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		+
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		+
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		+
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		+
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		+
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		+
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		+

№	Показатели/индикаторы	Не соответствует	Соответствует
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		+
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		+
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		+
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		+
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		+
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		+

1 балл – отсутствие

2 – частично

3 – имеется в наличии

4 – имеются дополнительные варианты

5 – имеются авторские творческие разработки, инновационный опыт ДОУ.

Сводная таблица, по результатам самообследования педагогов МБДОУ № 12 «Брусничка»																	
Образовательная область	Сред ний балл	Анкудинова Я.А.	Гудкова О.В	Ионова Г.А.	Каткова Н.П.	Крохина Н.П.	Петровская Л.П.	Смирнова Е.А.	Сосина Т.Н.	Полякова Л.М.	Никифорова Л.В	Савушкина А.А.	Семитко М.Н	Хрипачёва А	Немчук Н.Б.	Чернецкая Е.В	Соколова Е.В.
Познавательное развитие	3,1	3,4	3,2	3,6	2,8	2,7	3,4	3,2	2,8	2,7	3,4	3,2	2,7	2,9	2,7	3	3
Речевое развитие	3,2	3,5	3,3	3,6	3	2,8	3,5	3,3	3	2,8	3,5	3,3	2,8	2,8	2,8	3	3
Социально-коммуникативное развитие	3,3	3,6	3,6	3,7	3	2,9	3,6	3,6	3	2,9	3,6	3,6	2,9	3	2,9	3	3
Физическое развитие	3,3	3,8	3,5	3,9	3	3	3,8	3,5	3	3	3,8	3,5	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	3	3,4	3	3,9	2,7	2,7	3,4	3	2,7	2,7	3,4	3	2,7	2,5	2,7	3	3
Взаимодействие с родителями	3,2	3,4	3,2	3,6	3,2	3,4	3,4	3,2	3,2	3,4	3,4	3,2	3,4	3	3,4	3	3
Итоговое среднее значение	3,2	3,5	3,3	3,7	2,8	2,7	3,5	3,3	2,8	2,7	3,5	3,3	2,9	2,9	2,9	3	3

Исполнитель старший воспитатель Соколова Е.В.