

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, 89149559078, e-mail: mdou12@bk.ru, сайт:
<https://dou12ui.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета
МБДОУ № 12 «Брусничка»
Протокол № 3 от 02.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»
Т.И. Варфоломеева
Приказ № 48 от 15 апреля 2025 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ № 12 «Брусничка»
Протокол № 5 от 14.04.2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 «БРУСНИЧКА»
ЗА 2024 ГОД**



Усть-Илимск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

I.	Аналитическая часть	3
1.	Вступительная часть отчета	3
2.	Оценка образовательной деятельности	8
3.	Оценка системы управления учреждения	24
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	26
5.	Оценка организации образовательного процесса	34
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	36
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	43
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48
9.	Оценка качества материально-технической базы	50
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
11.	Выводы и заключения	54
II.	Показатели деятельности МБДОУ № 12 «Брусничка»	56

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Вступительная часть отчета

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее – Самообследования) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» (далее – ДОУ) подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 236 от 24.03.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций к составлению отчета о результатах Самообследования муниципальной образовательной организации»;
- Приказом ДОУ № 34 от 03.03.2025 г. «Об организации и проведении самообследования в МБДОУ №12 «Брусничка» за 2024 г.

Цель Самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ за 2024 год.

Таблица 1

Общие сведения об образовательном учреждении и организационно-правовом обеспечении его деятельности

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Брусничка»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 12 «Брусничка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 9209, серия 38ЛО1; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 04 мая 2016г.; срок действия (дата окончания срока действия лицензии): бессрочно
Руководитель	Варфоломеева Татьяна Ивановна, заведующий
Юридический адрес	666679, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 6
Сайт	https://dou12ui.gosuslugi.ru
Социальные сети	BK: https://vk.com/public214384312

	OK: https://ok.ru/group/70000002079779
Электронная почта	mdou12@bk.ru
Телефоны	8(395-35) 5-91-00, 89149559078

В 2024 году происходило изменение и пополнение локальных актов ДОУ:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 12 «Брусничка»;
- Положение о языке образования в дошкольном образовательном учреждении;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 12 «Брусничка»;
- Положение об использовании государственных символов в МБДОУ № 12 «Брусничка»;
- Положение о наставничестве МБДОУ № 12 «Брусничка»;
- Положение о порядке обеспечения средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами МБДОУ № 12 «Брусничка»;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах, в том числе по организации стоянки автотранспорта на территории объекта или на прилегающей территории и МБДОУ № 12 «Брусничка»;
- Положение об охране труда МБДОУ № 12 «Брусничка».

Таблица 2

Информация о деятельности учреждения в рамках Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» на 2024-2027 годы «Формула здоровья и развития».
Реквизиты программы	Согласована с Председателем Комитета Администрации города Усть-Илимска О.Н. Кузнецовой 05.02.2024 г. Утверждена приказом заведующего № 31 от 07.02.2024 г. «Об утверждении Программы развития МБДОУ № 12 «Брусничка» на 2024-2027 годы «Формула здоровья и развития»
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 12 «Брусничка» (далее – ДОУ) с учетом запросов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, общества и государства.
Задачи программы	Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. Совершенствование условий для: - позитивной индивидуализации и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе тьюторского сопровождения; - оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в вопросах профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений зрения; - внедрение технологий развивающего обучения способствующие формированию у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов начальных конструкторских способностей, ранней профориентации.

Результаты реализации Программы развития в 2024 году	- специалистами и педагогами учреждения выстроена система взаимодействия, позволяющая сопровождать ребенка с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего дошкольного детства. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА, с нарушением зрения, имеющим стойкие или временные трудности в усвоении содержания АОП ДО в 2024 г., осуществлялось комплексно в тесной взаимосвязи всех специалистов ДОУ, а также при участии родителей в рамках деятельности ЦРК «Руки помощи» ДОУ; - продолжается работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях Центра игровой поддержки «Лекотека», где родителям предоставлена возможность получать консультации в подборе развивающих игр и коррекционных упражнений для детей с ОВЗ и инвалидностью; специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями); - созданы условия для обеспечения качественного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями в рамках инновационной деятельности проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнёрство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО); - разработана и апробируется система развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста» в рамках реализации «Инновационной площадки федерального уровня» АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ» (соглашение от 22.12.2023 г.); - уровень квалификации педагогов значительно повысился благодаря курсовой подготовке, различным формам методической работы в ДОУ, участию в сетевом методическом взаимодействии и самообразованию. Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, составляет 96%. - определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. Количество педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию в 2024 году 17 человек, что составляет 68 %. - за отчетный период времени пополнилась материально-техническая база и учебно-методическая обеспеченность ДОУ. Инфраструктура учреждения соответствует рекомендациям Минпросвещения, направленными в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03 в целях реализации АОП ДО на 87.3 %, что на 1.4 % выше в сравнении 2023 г.
Приоритетные направления деятельности учреждения	
Отчетный период	01.01.2024 г. - 31.08.2024 г.
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей с нарушением зрения и опорно-двигательного

	аппарата. Стимулирование и обогащение их развития во всех видах деятельности.
Задача	Практики тьюторского сопровождения наставничества - молодой педагог-новатор для педагога наставника.
Проведённые мероприятия, направленные на решение задачи	Педагогический совет «Наставничество по форме молодой педагог-новатор для педагога наставника». Семинар-практикум: «Целевое наставничество: разнообразие форм и подходов». Взаимопосещение занятий: практическое наблюдение и обмен опытом между педагогами для улучшения качества проведения образовательной деятельности. Консультации: - «Современные методы и приемы в дошкольном образовании»; - «Проектирование индивидуального образовательного маршрута непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов МБДОУ № 12 «Брусничка» осуществлялось в постоянно обновляющемся цифровом информационном ресурсе, интегрирующем информацию об образовательных ресурсах для педагогических работников Иркутской области в автоматизированной информационной системе «ИОМ-ОФИС.38». Участие в региональной стажировочной сессии «Методическое сопровождение педагогов в условиях индивидуализации образования», состоявшейся на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» города Братска. Участие в городские Недели взаимопосещений занятий «Молодой специалист - педагог наставник. Анализ. Обсуждение».
Результативность	Все запланированные мероприятия выполнены в отчетном периоде. Разработан комплекс мер в целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.
Отчетный период	01.09.2024 г. - 31.12.2024 г.
Цель	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, эмоционального благополучия с учетом индивидуальных возможностей, способностей.
Задача	Совершенствование психолого-педагогических условий посредством комплексного использования здоровьесберегающих технологий.
Проведённые мероприятия, направленные на решение задачи	Педагогический совет «Реализация АООП ДО в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ». Семинары-практикумы: - «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»; - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата». Круглый стол: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ». Ежеквартальные медико-психолого-педагогические совещания воспитателей и специалистов группы раннего возраста об итогах адаптационного периода: «Анализ физического развития и здоровья детей».

	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии как фактор совершенствования условий, способствующих наиболее полному развитию возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью». «День открытых дверей» для родительской общественности города Усть-Илимска в рамках функционирования ЦРК «Руки помощи» МБДОУ № 12 «Брусничка». Муниципальный родительский форум, посвященный Году семьи «Ответственное родительство – безопасное детство»: - стендовый доклад «Каскадная модель сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»; - проблемная площадка «Карусель коррекционно-оздоровительных практик в работе с детьми имеющих нарушение зрения. Тематический контроль: «Комплексное использование здоровьесберегающих технологий».
Результативность	Все запланированные мероприятия выполнены в отчетном периоде. В ходе тематического контроля выявлено, что педагоги и специалисты комплексно используют здоровьесберегающие технологии для поддержания и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.
Задача	Разработка и апробация системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста.
Проведённые мероприятия, направленные на решение задачи	Педагогические советы: - «Разработка и апробация системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста»; - «Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик». Круглый стол - дискуссионная площадка «Конструирование - творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком с ОВЗ и инвалидностью окружающего пространства», поиск своего места в нем и выражение эмоционально ценностного отношения к миру». Семинар-практикум «Развитие интеллектуально-технического творчества на основе проектной деятельности обеспечивающие раннюю профориентацию детей с ОВЗ и инвалидностью». Тематический контроль «Создание условий для развития интеллектуально-технического творчества детей дошкольного возраста».
Результативность	В ходе тематического контроля выявлено, что педагоги в системе проводят образовательную деятельность по конструированию, используя широкий спектр материалов, включая деревянные, пластиковые и магнитные конструкторы, что позволяет детям развивать творческие способности, мелкую моторику и пространственное мышление. Воспитатели и специалисты применяют индивидуальный подход к каждому ребенку, подбирая материалы и задания в соответствии с его интересами, учитывая особые образовательные потребности. Дети активно участвуют в совместных проектах, что способствует развитию командной работы и коммуникативных навыков.

Выводы и перспективы по разделу 1

Вывод

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, реализацией ФАОП

ДО, а также локальными актами ДОУ в которые в 2024 году вносились изменения.

Перспектива

Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальные нормативные акты учреждения, а также некоторые другие документы при их актуализации.

Планируется расширение практики тьюторского сопровождения наставничества, включая активное использование информационных технологий. В рамках данной инициативы предполагается внедрение механизмов дистанционного наставничества.

Совершенствование использования здоровьесберегающих технологий в детском саду, направленных на поддержание и укрепление здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для дальнейшего совершенствования системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста, планируется создать в образовательном учреждении многофункциональное пространство интегрированного образования, направленное на развитие абстрактно-логического мышления дошкольников, в котором будут работать специалисты и педагоги ДОУ. Для реализации этой задачи образовательное учреждение по распоряжению Министерства образования Иркутской области № 55-1311-мр от 30.10.24 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 26 мая 2023 года № 55-592-мр» вошло в состав участников проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей».

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 12 «Брусничка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ДОУ организуется с учетом оценки состояния здоровья воспитанников, имеющих у них нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения. Контингент детей, посещающих ДОУ разнороден, но всех объединяет необходимость в проведении комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от образовательного процесса в психологически комфортных условиях.

В 2024 году в учреждении функционировало семь групп компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей с НОДА, раннего возраста 11 детей;
- 5 группы для детей с НОДА, дошкольного возраста 46 детей;
- 1 группы для детей с нарушением зрения 12 детей.

Общая численность воспитанников на 31.12.2024 г. – 69 детей.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) является документами, в соответствии с которыми ДОУ осуществляет образовательную деятельность и определяет базовое содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью в различных видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная образовательная деятельность по всем направлениям развития;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Таблица 3

Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах дошкольного образования

№ п/п	Наименование адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты
1.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - АОП НОДА)	Приняты изменения педагогическим советом МБДОУ № 12 «Брусничка» Протокол № 5 от 16.05.2024 г. Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 12 «Брусничка» Т.И. Варфоломеевой № 59 от 16.05.2024 г.
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (далее - АОП для обучающихся с нарушением зрения)	Приняты изменения педагогическим советом МБДОУ № 12 «Брусничка» Протокол № 5 от 16.05.2024 г. Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 12 «Брусничка» Т.И. Варфоломеевой № 59 от 16.05.2024 г.

В 2024 году МБДОУ № 12 «Брусничка» на основании соглашения от 22.12.2023 года получило статус «Инновационной площадки федерального уровня» АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ». На заседании педагогического совета № 05, приказом заведующего МБДОУ № 59 от 16.05.2024 г. были утверждены АОП ДО с изменениями в части, формируемой участниками образовательных отношений. В обсуждении содержания данной части АОП ДО принимали участие педагоги, родители (законные представители воспитанников). По результатам анкетирования была добавлена парциальная образовательная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» Лыковой И.А., 2019 г.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой

частью АОП ДО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ОВЗ и инвалидностью.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация деятельности предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их запросов.

Специфика построения занятий у детей с ОВЗ и инвалидностью определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на инструкцию взрослого. Поэтому, в коррекционных целях, используется выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп.

Освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Решение задач по организации воспитательной работы

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью реализуемых Адаптированных образовательных программ дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года в календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

**Результаты реализации Рабочей Программы воспитания
в 2024 году**

№ п/п	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления/ ценности
1.	14.01.24 г.	- развлечение «Рождественские посиделки»; - цикл бесед о истории праздника, его особенностях, традициях	Человек, общество, традиции
2.	21.01.24 г.	- праздник «День рождение детского сада!» - выставка рисунков «Мой Детский сад»	Человек, семья, общество
3.	27. 01.24 г.	- чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда; - знакомство с музыкальными произведениями по теме, взаимодействие со Школой искусств № 2	Патриотическое, социальное, познавательное
4.	08.02.24 г.	- тематическая неделя «День российской науки»; - экскурсия в Детскую Библиотеку «Первоцвет», «Что мы знаем о науке»	Патриотическое, познавательное
5.	23.02.24 г.	- праздничный посвященный «День защитника Отечества»; - фотовыставка «Мой папа солдат»; - создание подарка для папы.	Патриотическое, социальное, познавательное
6.	26.02.24 г.	- региональный конкурс чтецов «Вдохновение - 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - муниципальный конкурс для семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции – 2024»	Человек, сотрудничество, культура
7.	08.03.24 г.	- праздник «8 марта»; - выставка детских рисунков «Моя милая мама». - фотовыставка «Мамочка любимая»	Патриотическое, социальное, познавательное
8.	15.03.24 г.	Праздник "Широкая масленица - Сырная неделя!»	Познавательное, семья
9.	17. 03.24 г.	Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность и семья»	Социальное, семья
10.	27. 03.24 г.	- беседы о истории возникновения театра; - постановка спектакля «Муха-Цокотуха», К. И. Чуковский.	Человек, общество, культура
11.	04.04.24 г.	День открытых дверей для родительской общечественности	Социальное, семья
12.	12.04.24 г.	- проектная деятельность «Далекий космос»; - развлечение «День космонавтика»; - презентации, просмотр фильмов, мультфильмов	Познавательное, трудовое
13.	09.05.24 г.	- праздничное мероприятие «День победы»; - участие в конкурсе чтецов библиотека «Первоцвет»- участие в выставке – конкурсе творческом работ «Мы наследники Победы», «Весна. Победа. Память»; - фотовыставка «Герой Слава».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
14.	01.06.24 г.	- спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей;	Патриотическое, социальное, семья

		- выставка детских рисунков;	
15.	12.06.24 г.	- флэш-моб «Вперед, Россия!»	Патриотическое
16.	22.06.24 г.	- Социальная акция «Свеча памяти»; - Экскурсия «Аллея Славы» (возложение цветов к обелиску славы)	Патриотическое, познавательное
17.	08.07.24 г.	- фотоколлажи «Моя семья»; - Чтение художественной литературы о семейных ценностях, семье. - вечерний круг «Рассказ о моей семье»	Социальное, семья
18.	22.08.24 г.	- праздник «День государственного флага РФ»; - выставка рисунков «Государственная символика»	Патриотическое, социальное
19.	01.09.24 г.	- праздник «С днем знаний» - оформление выставки в холле; - образовательный досуг «Заколдованный день знаний»	Социальное
20.	08.09.24 г.	- беседы о истории дня грамотности; - разучивание стихов, пословиц; - беседа «Что такое образование?»	Родина, патриотическое, познание
21.	27.09.24 г.	- праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника; - выставка рисунков детей посвященная Году семьи	Благодарность, дружба, семья. Социальное
22.	01.10.24 г.	- концертное представление «Бабушка рядышком с дедушкой»	Семья, уважение, труд
23.	16.10.24 г.	- спортивный конкурс «Мой папа самый лучший»; - участие в муниципальном литературном конкурсе «Фотография, о которой хочется рассказать»	Человек, семья
24.	04.11.24 г.	- беседы о истории праздника. - образовательный досуг «Традиции и культура народов России, Сибири»	Патриотическое, Родина, единство
25.	27.11.24 г.	- беседы о истории праздника «День матери»; - конкурс чтецов «Лучшее для мамы»; - праздник «Наши мамы»; - участие в муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященного Дню матери	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
26.	21.11.24 г.	- развлечение «Путешествие в сказочную страну Детства»; - размещение для родителей: «Конвенция о правах ребенка», памятки, консультации, «Я ребенок! И у меня есть право»	Патриотическое, социальное, семья
27.	03.12.24 г.	- беседы с рассматриванием иллюстраций «Мир не без добрых людей»; - просмотр видеоролика «Пара олимпийцы - кто они?»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого

утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Таблица 5

**Результаты реализации мероприятий, приуроченных
к Году семьи**

№ п/п	Дата	Мероприятие
1.	12.01.24 г.	Муниципальном конкурсе семейных проектов «Профессиональные династии»
2.	17.01.24 г.	Спортивный праздник «Безопасность и семья»
3.	06.02.24 г.	Муниципальный конкурс для семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции – 2024» 120 лет со дня рождения русского писателя Н. К. Чуковского
4.	21.02.24 г.	Спортивно-познавательное развлечение «День защитника Отечества»
5.	06.03.24 г. 07.03.24 г.	Праздник, посвященный Международному женскому дню - 8 марта «Весна, красота, любовь»
6.	15.03.24 г.	Музыкально-познавательное развлечение "Широкая масленица - Сырная неделя!»
7.	24.04.24 г.	Всероссийский конкурс «Красный букет» приурочен к празднованию 8 марта
8.	04.04.24 г.	День открытых дверей для родительской общественности «Карусель коррекционных практик»
9.	08.04.24 г.	Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста «Всемирный день здоровья»
10.	08.05.24 г.	Праздник, посвященный Дню Победы «Во имя жизни и любви!»
11.	17.05.24 г.	Праздник для выпускников и родителей детского сада «До свидания детский сад!»
12.	03.06.24 г.	Выставка рисунков «Моя семья», фотоколлажей «Это вся моя семья»
13.	08.08.24 г.	Тематический вечер для детей старшего дошкольного возраста. Чтение художественной литературы о семейных ценностях, семье, вечерний круг «Я расскажу о моей семье»
14.	16.08.24 г.	Литературная гостиная для детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Сплотить семью может мудрость книг»
15.	11.09.24 г.	Осеннее развлечения для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Осенняя ярмарка»
16.	04.10.24 г.	Концерт для старшего поколения «Бабушка рядышком с дедушкой»
17.	16.10.24 г.	Муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященный Дню отца в Российской Федерации
18.	16.10.24 г.	Семинар для родителей «Семейные сценарии в образовании ребенка: как проблему превратить в ресурс»
19.	18.10.24 г.	Спортивный праздник с детьми старшего дошкольного возраста и родителями «Для Вас - папы!»
20.	24.11.24 г.	«Мой самый главный человек»
21.	28.11.24 г.	Центр детского творчества «Флагман образования» Всероссийский творческий конкурс посвященный Году семьи «Моя семья – мое богатство»
22.	19.11.24 г.	Муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященном Дню матери в Российской Федерации

23.	21.11.24 г.	Всемирный день правовой помощи детям: развлечение «Путешествие в сказочную страну Детства»
		Консультация для родителей (законных представителей): «Конвенция о правах ребенка», памятки, консультации, «Я ребенок! И у меня есть право».
24.	26.11.24 г. 27.11.24 г.	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Социокультурные практики в образовательной деятельности ДООУ как инструмент успешной социализации дошкольников»: «Я в мире человек»; «Семейные ценности в сказках К. И. Чуковского»
25.	16.12.24 г.	Тематический вечер «Семья -любви великое счастье!»
		Муниципальный конкурс выставка «Мир семьи»
26.	23.12.24 г. 27.12.24 г.	Праздник для детей и родителей воспитанников «Здравствуй Новый год»

В ДООУ создана воспитывающая среда, влияющая на личностное развитие детей. Специально организованная педагогически целесообразная, воспитывающая среда Центра «Доброцветик» групп ДООУ определяется целью и задачами воспитания духовно-нравственными и социокультурными ценностями и практиками.

Содержания Центра «Доброцветик» наполнено материалами по краеведению, ознакомлению с родной страной, историческим прошлым России, приобщению к истокам русской народной культуры, традициям.

С целью реализации и защиты прав и законных интересов детей в рамках образовательного процесса в ДООУ работает Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Основные задачи его деятельности:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников;
- в регулировании взаимоотношений с детьми в конфликтных ситуациях;
- обеспечение взаимодействия воспитанников, их семей, педагогических работников и других участников образовательных отношений по вопросам защиты их прав;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

В 2024 году в ДООУ случаев жестокого обращения с детьми не зарегистрировано, социально-неблагополучная семья одна (поставлена на учет с сентября 2022 г.) ведется работа с родителями, конфликтных ситуаций между родителями и педагогами не наблюдалось.

Педагоги и специалисты ДООУ в системе проводили профилактическую деятельность, используя различные формы:

- изучение индивидуальных особенностей семьи, ее воспитательных возможностей через опросы, анкетирование, беседы для составления социального паспорта семьи;
- месячник профилактики жестокого обращения с детьми;

- организация консультаций «Семейные традиции», «Квадробинг», «Дети зеркало нравственной жизни родителей», «Права ребенка и их соблюдение в семье»;
- анкетирование родителей (законных представителей) «Ваши взаимоотношения с ребенком»;
- размещение наглядного материала для родителей (законных представителей) в информационных центрах и на официальном сайте ДОУ;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам прав ребенка.

Выстроенная система совместной работы администрации, педагогического коллектива, Уполномоченного по защите прав ребенка позволила создать условия для успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, их духовно-нравственного развития и профилактике асоциального поведения.

Важнейшим фактором конкурентоспособности образовательного учреждения, повышения качества образования, совершенствования материально-технической базы ДОУ, расширения общественных отношений является развитие системы дополнительного образования детей в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Таблица 6

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБДОУ №12 «Брусничка»

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Кол-во обуч-ся
1.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей плаванию в детском саду «Игры на воде»	Приказ № 82 от 30.08.2024 г.	57
2.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки»	Приказ № 82 от 30.08.2024 г.	64
3.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Вдохновение»	Приказ № 82 от 30.08.2024 г.	46
4.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по рисованию песком «Магия песка»	Приказ № 82 от 30.08.2024 г.	74

В 2024 году в рамках реализации Национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» воспитанники старшего дошкольного возраста ДОУ были охвачены дополнительным образованием Центра Детского Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»:

- Программа «Шахматёнок», Иванюха С.П., педагог дополнительного

образования ЦД МАОУ «Центр детского творчества» (группа 02 «Солнышко», группа 05 «Ромашка», группа 04 «Клубничка», группа 07 «Снежинка всего 29 воспитанников.)

Анализ дополнительного образования в ДОО показал, что в учреждении реализуются программы физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Система дополнительного образования в ДОО стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, социальных компетенций, креативности; создание «ситуации» успеха для каждого ребенка; содействие самореализации личности ребенка; выявление у неорганизованных детей способностей к той или иной художественной деятельности, развитие этих способностей и рекомендации родителям по их дальнейшему совершенствованию.

На основе Адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в ДОО оказываются платные дополнительные образовательные услуги: кружковая работа по подготовке детей к школе «Вдохновение», кружковая работа по изодетальности «Цветные ладошки», кружковая работа по организации игровой деятельности на воде «Игры на воде», кружковая работа по рисованию песком «Магия песка».

Результатами деятельности учреждения от оказания платных дополнительных образовательных услуг в 2024 году стали: оздоровление детей через посещение бассейна; участие детей во всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах.

Решение задач по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОО

Задачи по охране жизни и здоровья детей, сохранения, укрепления и коррекции их физического развития в годовом плане ДОО являются приоритетными. Они реализуются педагогами в процессе организации жизнедеятельности детей, непосредственной образовательной деятельности и ситуативном общении с детьми.

В течение года были организованы мероприятия образовательно-оздоровительной и коррекционно-оздоровительной направленности с целью освоения детьми ценностей здоровья (месячник здоровья, Всемирный день здоровья, физкультурно-оздоровительные досуги разной тематики).

Раз в год узкие специалисты детской поликлиники проводят диспансеризацию детей, посещающих ДОО. Врач-ортопед организует осмотры детей с целью оценки ортопедического статуса и коррекции профилактического лечения, фиксирует динамику по каждому ребенку в актах медицинского осмотра. Также врач-офтальмолог организует осмотр детей с нарушением зрения два раза в год, с целью оценки зрения и коррекции профилактического лечения.

Таблица 7

Распределение воспитанников по ортопедическим диагнозам

№ п/п	Патологии	2022	2023	2024
1.	Врожденная патология			
1.1.	Диспластическая грудная клетка	6	6	6
1.2.	Врожденная косолапость	2	-	-
1.3.	Врожденная аномалия н/конечностей	2	4	3
1.4.	Врожденная аномалия развития плечевого пояса	-	-	-
1.5.	Дисплазия тазобедренных суставов	1	1	1
1.6.	Инвалиды	-	-	4
	Итого:	11	11	14
2.	Приобретенная патология			
2.1.	Плоско-вальгусные стопы	15	15	17
2.2.	Поперечное плоскостопие	-	-	-
2.3.	Продольное плоскостопие	9	9	9
2.4.	Асимметрия таза	1	-	-
2.5.	Genu valgum	4	1	1
2.6.	Genu varum	5	4	4
2.7.	Нарушение осанки	11	11	12
2.8.	Рахитическая деформация грудной клетки и н/конечностей	1	-	-
2.9.	Кривошея	1	-	-
	Итого:	48	51	57

Мониторинг медицинских осмотров показывает, что воспитанники ДОУ имеют врожденные или приобретенные НОДА. Структура заболеваемости воспитанников в течение года меняется в зависимости от диагнозов вновь прибывших детей.

Таблица 8

Распределение детей по группам здоровья

№ п/п	Группы здоровья	2022 начало учебного года (кол-во)	2022 конец учебный год (кол-во)	2023 начало учебного года (кол-во)	2023 конец учебного года (кол-во)	2024 начало учебного года (кол-во)	2024 конец учебного года (кол-во)
1.	I	0	0	0	0	0	0
2.	II	57	58	41	41	38	38
3.	III	14	11	30	30	26	26
4.	IV	3	2	3	2	5	5

Распределение детей по группам здоровья обусловлено контингентом воспитанников учреждения. Анализ данных свидетельствует о увеличении количества воспитанников с III группой здоровья.

Таблица 9

Распределение воспитанников по офтальмологическим диагнозам

№ п/п	Зрительные диагнозы детей	сентябрь 2024г.
1.	Миопия	1
2.	Амблиопия	1
3.	Гиперметропия	4

4.	Астигматизм	2
5.	Косоглазие разных видов	6
6.	Атрофия зрительного нерва	1
7.	Спам аккомодаций	2
8.	Инвалиды	1
	Итого:	12

Анализ показывает, что один ребенок может иметь от 1 до 3-х офтальмологических диагнозов, это требует более планомерного наблюдения у врача-офтальмолога.

Таблица 10

Анализ заболеваемости детей в ДОУ

№ п/п	Анализ заболеваемости	2022	2023	2024
1.	Заболеваемость в детоднях, %	11.3	7.8	9.6
2.	Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	26.5	18.7	23.9

Администрация, педагоги и специалисты целенаправленно направляют свою деятельность на создание оптимальных условий для коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также на укрепление их здоровья. Однако, анализ результатов заболеваемости детей в учреждении показывает, что в 2024 году увеличилось количество случаев заболеваемости, что связано с ростом числа обучающихся с инвалидностью. В следующем году планируется совместная проектная деятельность с родителями (законными представителями) направленная на проведение мероприятий, которые будут способствовать улучшению здоровья и социальной адаптации детей.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального горячего питания в ДОУ деятельность строится с учётом 15-ти дневного перспективного меню, разработанных технологических карт. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

В течение года бракеражная комиссия ДОУ осуществляла контроль горячего питания ДОУ. Ежемесячно велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания. В ДОУ обеспечивается организация специально рекомендованного диетического питания воспитанников, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Обучение по вопросам здорового питания в рамках реализации национального проекта «Демография» на портале ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора в период с 10

марта 2024 года по 25 сентября 2024 года в МБДОУ № 12 «Брусничка» прошли: руководитель, 17 педагогов, 26 родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) выражают удовлетворенность организацией питания, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в течении года. На официальном сайте в разделе [«Организация питания в образовательной организации»](#) родители (законные представители) могут ознакомиться: с локальными актами, регулирующими процесс организации питания в ДОУ, с ежедневным меню, заполнить форму обратной связи.

Перспектива

Продолжение обучения сотрудников и родителей по вопросам здорового питания, включая семинары и онлайн-курсы.

Организация тематических вечеров и встреч для родителей на тему детского питания и здоровья.

Решение задач коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ

Набор воспитанников в ДОУ осуществляется по рекомендации врача-ортопеда, врача-офтальмолога и решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). В течение 2024 года обследование прошли 19 детей. По заключению ТПМПК в ортопедическую группу направлено 14 воспитанников, в группу с нарушением зрения 5 детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью проводится с учетом требований ортопедического режима и индивидуальных медицинских рекомендаций врача-ортопеда. С целью профилактики и коррекции НОДА педагоги используют в своей работе коррекционные упражнения Л.С. Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с НОДА». В каждой группе присутствуют массажные коврики, ортопедический стульчик, ортопедический станок и другое оборудование для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Это способствует укреплению мышечно-связочного аппарата, формированию устойчивого стереотипа правильной осанки, закреплению двигательных навыков.

Работу с детьми с нарушением зрения осуществляет ведущий специалист учитель-дефектолог (тифлопедагог) и воспитатель. В своей работе они используют коррекционные упражнения Л.И. Плаксиной. В группах есть центры коррекции, специальные дидактические пособия и игры для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей, развитие мелкой моторики. Применяется дифференцированный подход с учётом характера зрения: использование пособий жёлтого фона, выделение контуров изображения и рабочей поверхности.

Специалистами и педагогами учреждения выстроена система взаимодействия, позволяющая сопровождать ребенка с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего дошкольного детства. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА, с нарушением

зрения, имеющим стойкие или временные трудности в усвоении содержания АОП ДО в 2024 г., осуществлялось комплексно в тесной взаимосвязи всех специалистов ДОУ, а также при участии родителей в рамках деятельности ЦРК «Руки помощи» ДОУ.

В 2024 году специалистами ЦРК «Руки помощи» продолжалась работа сетевого взаимодействия специалистов ДОУ в реализации ИОМ, на едином хранилище интернет-диска. Где создан электронный кейс воспитанника ДОУ, включающий: ИОМ, результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения АОП ДО учреждения (по образовательным областям и интегративным качествам), заключения психолого-педагогического консилиума ДОУ.

В состав ППк в 2024 году входили: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (бассейн), воспитатели с тьюторской позицией, воспитатель группы раннего возраста.

Таблица 11

Эффективность деятельности ППк

№ п/п	Показатели	Результат 2024 г.
1.	Общее количество ППк в ДОУ	15
2.	Количество проведенных заседаний	15
3.	Численность детей, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения	9

В отчетном периоде была осуществлена психолого-педагогическая коррекция детей с ОВЗ, инвалидностью.

Организованы и проведены психопрофилактические мероприятия, в том числе в условиях Центра игровой поддержки «Лекотека».

Велась пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение культуры педагогов и родителей.

Результаты коррекционной работы с детьми группы с ТНР

В ДОУ действует логопедический пункт, который в 2024 году посещало 11 детей с НОДА. Занятия проводились индивидуально и по подгруппам.

Индивидуальные занятия включали в себя работу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитие фонематических процессов, формирование навыков звукового и слогового анализа слова. Подгрупповые занятия включали обучение грамоте, развитие графомоторных навыков, формирование умения ориентироваться на листе бумаги, формирование грамматического строя речи, связного высказывания.

В течение года с родителями детей группы 04 «Клубничка» были проведены индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания, результатам диагностики, звуко-слогового анализа слов, закреплению пройденного звука, некоторым была рекомендована консультация врача - психиатра.

Таблица 12

Поступило детей					Выпущено детей			Выбыло в течение года		Оставлено для продолжения обучения
Всего	Заключение МПК, логопеда				Лексико-грамматическое недоразвитие речи	С хорошей речью	Со значительным улучшением	С незначительными улучшениями	Без улучшений	
	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР						
11		2	6	2	1	2	4	1	-	4

На конец мая обследование детей выявило следующие результаты: двое детей – речевое развитие соответствует возрасту, звуки поставлены и автоматизированы. У четырех воспитанников с общим недоразвитием речи значительно улучшилось состояние всех компонентов речи, но необходимо продолжать коррекционные занятия в школе. Звуки необходимо автоматизировать и продолжать работу над фонематическими процессами, грамматическим строем речи. Одному воспитаннику с системным недоразвитием речи было рекомендовано продолжать занятия с логопедом и дефектологом в школе. Дети направлены в общеобразовательную школу.

Решение задач взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

Профессионально организованное взаимодействие ДОУ и семьи является одним из значимых условий реализации АОП и рассматривается в качестве одного из критериев оценки эффективности деятельности педагогического коллектива. В ДОУ реализуются следующие направления взаимодействия с семьей:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 04 апреля 2024 г. в Центре реабилитации и коррекции «Руки помощи» МБДОУ № 12 «Брусничка» прошел День открытых дверей для родительской общественности города Усть-Илимска.

Родителям (законным представителям) представилась возможность познакомиться с каскадной моделью комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Активная совместная работа администрации, специалистов, педагогов с тьюторской позицией и родителей (законных представителей) позволила более детально ознакомиться с предметно-развивающей средой и коррекционной работой для детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовательном учреждении, а также получить необходимую консультативную помощь.;

- обеспечение включенности семьи в образовательный процесс;
- диагностика семьи и семейного воспитания;
- информирование родителей о реализуемых в ДОУ образовательных программах;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (данное сопровождение стало качественно иным благодаря

специально созданным условиям Центра игровой поддержки «Лекотека», где родителям предоставлена возможность получать консультации в подборе развивающих игр и коррекционных упражнений для детей с ОВЗ и инвалидностью; специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями);

- повышение общего культурного уровня молодых семей.

С целью выявления степени удовлетворенности качеством образования образовательным процессом родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ в было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг», в котором приняло участие 86 человек.

Таблица 13

Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

№ п/п	Тематика вопросов	Ср-й балл (из 10)
1.	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте	
1.1.	Полнота и актуальность информации об учреждении и его деятельности	9,8
1.2.	Наличие сведений о педагогических работниках учреждения	10,00
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг телефону, по электронной почте	9,7
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан	9,6
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение	9,7
2.2.	Условия для индивидуальной работы с воспитанниками	9,8
2.3.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	9,8
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	9,5
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников	9,7
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской социальной помощи воспитанникам	9,8
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	9,9
3.	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	
3.1.	Доброжелательность и вежливость работников	10,00
3.2.	Компетентность работников	9,7
4.	Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации	
4.1.	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	9,8
4.2.	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	9,7
4.3.	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	9,8
	Итого:	9,7

Коэффициент удовлетворенностью родителей (законных представителей) работой ДООУ и его педагогического коллектива составил 9.7, что составляет 97%

данный показатель, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в ДОУ.

Реализация вариативных форм дошкольного образования

В ДОУ реализуются следующие вариативные формы дошкольного образования:

- семейный консультативный пункт по работе с неорганизованными детьми микрорайона и их семьями в условиях Центра игровой поддержки «Лекотека»;

- консультационный пункт (далее – КП) по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КП ДОУ работает с 2014 года. Он создан для неорганизованных детей с ОВЗ от 1,5 до 7 (8) лет и их родителей (законных представителей), в том числе детей-инвалидов, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям и их родителям. В работе консультативного пункта принимают участие все специалисты ДОУ, они организуют для детей интегрированные занятия, развлекательные досуги, коррекционные игры и игровые упражнения, а также по запросу родителей проводят консультации, круглые столы, беседы по интересующим их вопросам.

В отчетном периоде в условиях КП педагоги и специалисты консультировали родителей по вопросам подбора развивающих игр и коррекционных упражнений для детей с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия с ребенком через игру. Специалисты вели работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта между ребенком и родителями.

За 2024 год было в рамках деятельности КП оказано 9 услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 9 родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе предоставлялись образовательные услуги по индивидуальному графику ребенку-инвалиду.

Вывод по разделу 2

Таким образом, соответствие АОП ДО МБДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в ФАОП ДО, составляет 100%.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, АОП ДО, поставленной целью и приоритетными задачами на 2024 год.

Реализация АОП ДО, обеспечивает полноценное личностное развитие детей, осуществление профессиональной коррекции нарушений физического и

психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.

Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения АОП ДО и не дублируются с ее содержанием.

Перспектива

Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации АОП ДО, определяемой особыми потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.

В 2024 году необходима разработка и внедрение Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования, направленной на развитие навыков программирования у дошкольников.

Раздел 3. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия в соответствии с законодательством РФ, решениями областного и муниципального органов Управления образования, Уставом, Положением о дошкольном учреждении.

Общественная структура управления ДОУ представлена Управляющим советом, Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Общим родительским собранием. Система управления за 2024 год не изменилась, анализ результативности работы коллегиальных органов управления ДОУ представлен в таблице.

Таблица 14

Результаты работы коллегиальных органов управления ДОУ

№ п/п	Наименование коллегиального органа	Результаты
1.	Общее собрание трудового коллектива	- выполнение условий Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом; - ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ на 2023-2024 уч. год; - подведение итогов летней оздоровительной работы; - итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом - результаты работы за 2023-2024 уч. год. О подготовке ДОУ к летнему периоду, новому учебному году; - согласование кандидатур работников образовательного учреждения, представляемых к награждению отраслевыми наградами.
2.	Первичная профсоюзная организация	- создание благоприятного психологического климата в коллективе; - сплочение сотрудников и участие коллектива в общественной жизни города.
3.	Педагогический совет	- реализация задач в 2024 году через разные формы организации деятельности педагогического коллектива: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации; - осуществление инновационной деятельности по тьюторскому

		сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - совершенствование условий для обеспечения качественного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями в рамках инновационной деятельности проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнёрство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО); - осуществление инновационной деятельности по направлению «ТехноМир: развитие без границ»; - разработка и апробация системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста; - поиск и внедрение современных практик организации игровой деятельности; - развитие познавательной активности и творческой инициативы у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью через создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности; - заполнение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью; - развитие и сопровождение игровых практик специалистами ДОУ в игровом центре «Лекотека».
4.	Административный совет	- отчеты о выполнении муниципального задания, - отчет о результатах деятельности и об использовании имущества; - итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год; - рассмотрение и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год. - итоги учебного года 2024 год.
5.	Управляющий совет	- принятие локальных актов по антитеррористической безопасности ДОУ; - проведение мероприятий, направленных на повышение качества работы ДОУ (совместный контроль прогулок, питания, соблюдения режима, информирование родителей о результатах контроля); - обсуждение вопросов вакцинации и мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ и инфекции COVID-19. - материально-техническое оснащение учреждения (в том числе за счет привлечения внебюджетных средств); - подготовка территории учреждения к летне-оздоровительному периоду (завоз сертифицированного песка, ремонт и покраска малых форм); - согласование направлений расходования средств субвенции на учебные расходы.

6.	Общее родительское собрание	- проведение общих и групповых родительских собраний; - анкетирование и независимая оценка качества, «Удовлетворенность деятельностью ДОУ», «Значение игры в жизни ребенка», «Безопасность жизни и здоровья детей в наших руках», «Питание в образовательной организации». - реализация задач через различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, акции, участие в конкурсах, выставки, посещение мероприятий ДОУ и участие в них; - выявление запросов родителей о дополнительных платных образовательных услугах.
----	-----------------------------	---

Активную позицию в организации работы ДОУ занимает первичная профсоюзная организация работников образования, членами которой являются 41 сотрудника ДОУ. Общественная структура управления ДОУ представлена Управляющим советом, Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Общим родительским собранием.

Таблица 15

Результативность деятельности общественных структур управления ДОУ

№ п/п	Критерий результативности	Показатель
1.	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2.	Наличие АОП ДО	да
3.	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
4.	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление.	да
5.	Выполнение муниципального задания	да

Действующая система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и инновационных тенденций. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях. Заведующая Варфоломеева Татьяна Ивановна, аттестована на соответствие должности «руководителя», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.11.2022 г. № 877.

Вывод и перспектива по разделу 3

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДОУ в целях предоставления качественных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Перспектива

Внедрение новых активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

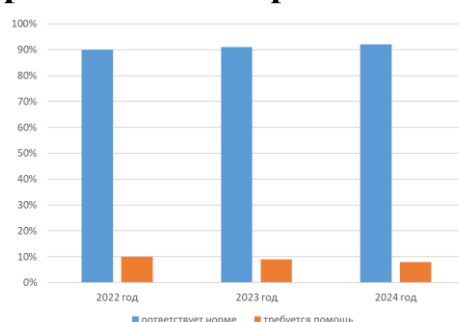
В соответствии с ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей производится исключительно в рамках педагогической диагностики, связанной

с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования.

Оценка уровня нервно-психического развития детей раннего возраста в ДОО ежегодно проводится с помощью методики К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой. Результаты отражены в «Карте нервно- психического развития». Организация и проведение обследования нервно-психического развития детей раннего возраста позволяет дать правильную оценку уровню развития ребенка и его возможностей, выявить первоначальные отставания в развитии, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия при планировании образовательной деятельности.

Диаграмма 1

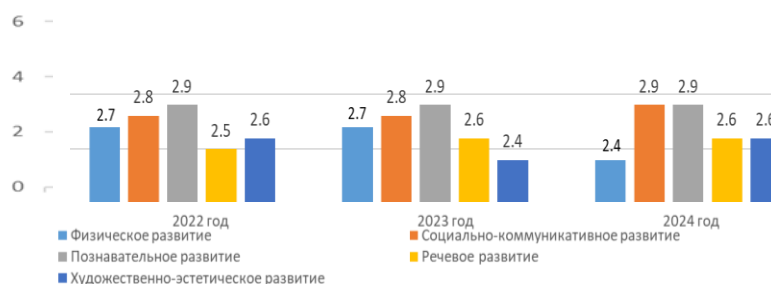
Сравнительный анализ результатов оценки уровня нервно-психического развития детей раннего возраста



На основании данных диаграммы можно сделать вывод, что показатели нервно-психического развития детей раннего возраста демонстрируют положительную динамику. Регулярное проведение медико-педагогических совещаний (1 раз в квартал) способствовало эффективной корректировке индивидуальной работы с каждым ребенком и его семьей. Это позволило не только отслеживать развитие и поведение детей, но и находить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, что положительно сказалось на общем уровне их развития.

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов качества освоения АОО ДОО



Педагогический анализ демонстрирует положительную динамику развития детей в образовательной деятельности ДОО за последние три года. Преобладание воспитанников с базовым и средним уровнями развития при прогрессирующем улучшении показателей свидетельствует о результативности работы педагогического коллектива.

В отчетном периоде был успешно реализован проект «Творчество в детском саду и дома», направленный на взаимодействие с родителями (законными представителями). Результатом стало увеличение числа воспитанников, достигших среднего уровня развития в данной области.

Несмотря на успехи в художественно-эстетическом развитии воспитанников, педагогический анализ выявил снижение среднего балла по физическому развитию на 0,3 в 2024 году. Это связано с увеличением количества детей с инвалидностью опорно-двигательного аппарата. В следующем учебном году необходимо, включение дополнительных мероприятий и игр, способствующих укреплению физического здоровья совместно с родителями (законными представителями).

Педагогом-психологом проводился анализ уровня развития выпускников ДООУ в 2 этапа.

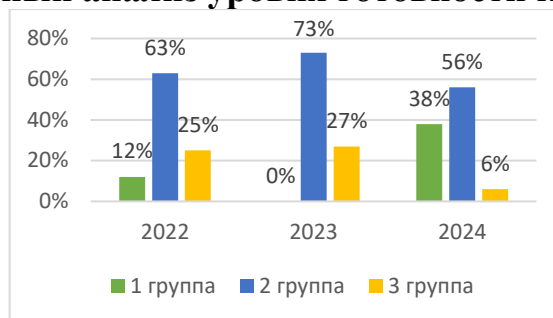
Первый этап: с 9 января по 1 февраля 2024 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе групп № 04 и № 05. Обследовано 16 воспитанников.

Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — дети, показавшие высокий уровень школьной готовности - 38% обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 56 % обследованных;
- 3-я группа — дети, показавшие при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 6 % обследованных.

Сравнительный анализ уровня готовности к школе на январь



Второй этап: с 25 апреля по 16 мая 2024 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты обследования:

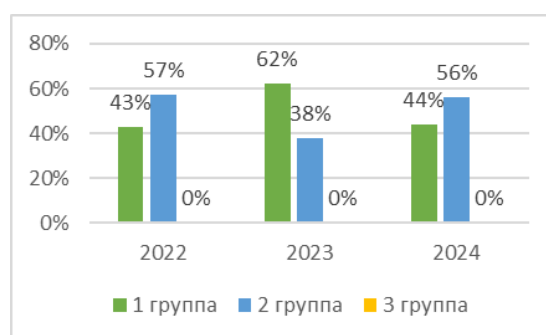
- 1-я группа - дети, показавшие высокий уровень школьной готовности - 44 % обследованных;

- 2-я группа - дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, - 56 % обследованных;

3-я группа - дети, показавшие при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, - 0 % обследованных.

Таким образом, 44% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. Одному ребенку с нижними границами среднего уровня готовности рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Сравнительный анализ уровня готовности к школе на май



Сравнительный анализ диагностики уровня готовности воспитанников к обучению в школе показывает устойчивую положительную динамику на протяжении трех лет.

Перспектива

В дальнейшем планируется продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям на протяжении всего учебного года. При

планировании воспитательно-образовательной работы будут учитываться результаты мониторинга, что позволит оптимизировать и совершенствовать образовательный процесс.

Оценка условий для развития инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

Необходимым условием развития инициативы и активности ребенка в ДООУ является организация субъект-субъектного взаимодействия. Подобное взаимодействие возможно при использовании педагогом прогрессивных моделей непосредственной образовательной деятельности: развивающей, активизирующей, свободной.

Особое значение для развития инициативы ребенка имеет игровая деятельность. Поэтому образовательная деятельность осуществляется преимущественно в игровых формах. Важное значение имеет совершенствование в детском саду игровой среды развития детей. При ее создании педагоги ориентируются на методическое пособие В.Г. Алямовской, С.Н. Петровой «Игровая среда развития в группах ДООУ в контексте ФГОС ДОО». Для развития и поддержания инициативы детей педагоги создают необходимые условия свободного выбора детьми деятельности:

- детям обеспечен свободный доступ к игровым и дидактическим материалам;
- игровая среда в каждой группе насыщена в соответствии с возрастными особенностями развития;
- в режиме дня педагогами выделяется достаточно свободного времени для игр и иной самостоятельной деятельности.

Педагоги поощряют создание детских игровых сообществ, прилагают усилия к их расширению, своевременно обновляют РППС по своему содержанию и в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными интересами детей конкретной группы.

Оценка условий для создания ситуации успеха воспитанников ДООУ

Групповая среда для дошкольников учреждения организована с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка и отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. При ее создании педагоги и специалисты ориентировались на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Этому способствуют созданные условия в РППС ДООУ:

- портфолио на каждого ребенка (все группы),
- экран «Поляна добрых дел», стимулирующая желание дошкольника присоединяться к интересам и деятельности сверстников (все группы);
- персональная выставка детей (в отчетном периоде оформлено 10 персональных выставок);
- постоянно действующие рубрики достижений: «У меня получилось», «Звезда недели», «Минута славы», «Лучшие помощники» (все группы);

- персональные уголки Стенд достижений (группа Ромашка), «Удивительные конверты» (группа Одуванчик), «Чем хочу заняться» (группа Вишенка);
- проведение «Дня именинника» (все группы).

Оценка условий для развития творческих способностей и интересов детей дошкольного возраста

В рамках решения годовой задачи, а также инновационной деятельности учреждения в 2024 на уровне дошкольного учреждения проходили следующие мероприятия с участием детей:

- месячник здоровья (январь, 2024 г.);
- месячник профилактики жестокого обращения с детьми (март, 2024 г.);
- месячник противопожарной безопасности (апрель, 2024 г.);
- всемирный день здоровья (апрель, 2024 г.);
- декада психологической безопасности (май, 2024 г.);
- акция синяя лента (апрель, 2024 г.);
- акции: «Детский телефон доверия»: дети 6-8 лет (май, 2024 г.);
- акция голубь Мира (май, 2024 г.);
- неделя ПДД «Дорога без опасности!»: все группы дошкольного возраста (октябрь 2024 г.),
- декада антитеррористической безопасности, проф. экстремистских проявлений, мероприятия, направленных на сохранение единства нации (октябрь 2024 г.);
- мероприятия, посвященные Дню отца: участие в конкурсе «Фотография, о которой хочется рассказать», праздничный фотоколлаж, рисунки в подарок «Портрет папы», рассказы детей «Мой папа самый лучший», «Вместе с папой», праздничные открытки: все возрастные группы (октябрь 2024 г.);
- всемирный день толерантности (ноябрь, 2024 г.);
- неделя информационной безопасности (ноябрь, 2024 г.);
- всемирный день ребенка (ноябрь, 2024 г.);
- мероприятия, посвященные Дню Матери: участие в конкурсе «Фотография, о которой хочется рассказать», Празднование Международного женского дня, праздничный фотоколлаж, оформление выставки в холле детского сада «8 Марта», праздничные открытки: все возрастные группы (ноябрь, 2024 г.);
- всемирный день инвалида (декабрь, 2024г.).

Таблица 16

Презентационные площадки для дошкольников в 2024 году

№	Название мероприятия	Учредитель конкурса	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Всероссийский конкурс детских технических проектов «Удивительные инженерные сооружения»	«Детский научный - технический центр» МАН ОУ «ЦДТ»	Всероссийский	4	Сертификат участника

2.	Всероссийский конкурс «Красный букет» приуроченный к празднованию Международного женского дня 8 Марта	Министерство образования и молодежной политики ГАПОУ СО «ИТЖТ»	Всероссийский	7	Диплом I степени
3.	Региональный конкурс чтецов «Вдохновение - 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	Региональный	9	Диплом II степени, сертификаты
4.	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Шаг в будущее, малыш!»	МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское	Региональный	1	Диплом призера II степени
5.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Новогодние чудеса»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	16	Сертификат участника
6.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весенний вернисаж»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	4	Дипломы: I, II, степени, сертификаты
7.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	4	Дипломы II степени, сертификаты
8.	Муниципальный конкурс «Дети из соцсети» в рамках недели безопасности	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	9	Сертификат участника
9.	Межмуниципальный конкурс мультфильмов «Профессии Иркутской области»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	5	Сертификат участника
10.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Пушкин наше все...» посвященное 225-летию А. С. Пушкина	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	5	Дипломы: II, III степени, сертификаты
11.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	7	Дипломы: II, III степени, сертификаты
12.	Муниципальный конкурс семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции – 2024»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	8	Дипломы: III степени, сертификаты

13.	Муниципального этапа регионального соревнования исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	2	Диплом I степени, сертификат
14.	Муниципальный литературный конкурс «Фотография о которой нам хочется рассказать», посвященный празднованию Дня Матери в Российской Федерации	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	1	Диплом III степени
15.	Муниципальный литературный конкурс «Фотография о которой нам хочется рассказать», посвященный празднованию Дня Отца в Российской Федерации	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	1	Диплом II степени
16.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Краски осени»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	3	Диплом II, III степени
17.	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – мое богатство»	ЦДТ «Флагман Развития»	Всероссийский	9	Диплом I степени
18.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Мир семьи», посвященной Году семьи	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска МАОУ ДПО «Центр детского творчества»	Муниципальный	7	Диплом I, III степени, сертификаты

С целью повышения общей культуры воспитанников, развития их творческих способностей дошкольное учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Школа Искусств № 2 им. Т.Г. Сафиулиной», МБУК «Картинная галерея», ГДК «Дружба», ЦДБ «Первоцвет», МАУК «Дворец культуры им И.И. Наймушина».

Вывод и перспектива по разделу 4

Результаты педагогического анализа демонстрируют преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности в ДОУ. В учреждении созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности и способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка результатов участия воспитанников ДОУ в конкурсах, акциях и выставках творческих работ позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе ДОУ в этом направлении.

Перспектива

В дальнейшем планируется продолжить работу по совершенствованию образовательной деятельности в условиях реализации АОП ДО, формированию творческих способностей у воспитанников. Особое внимание будет уделено активизации работы по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей.

Раздел 5. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ основана на комплексно-тематическом планировании (далее – КТП) с преобладающими (в соответствии с особенностями возраста) формами игровой деятельности, с учетом специфики ДОУ, регионального и национального компонентов. В качестве ключевых тем выступают сезонные явления в природе, праздники и значимые общественные события. Каждой теме в КТП уделяется 2-3 недели.

АОП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкой организации образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой АОП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Педагог вправе частично или полностью менять тему, количество времени на ее освоение и временной период. В тематический план ДОУ включено участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, а также взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением дошкольного учреждения. Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, коррекции их нарушенных функций и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения задач в системе образовательного процесса педагоги используют современные педагогические технологии, направленные для наиболее полной реализации АОП ДО:

- технологию сотрудничества;
- технологию проектирования;
- технологию развивающего обучения;
- технологию проблемного обучения;
- метод наглядного моделирования;
- метод поисковой деятельности.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 в сентябре 2024 года был проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации.

По итогам мониторинга было выявлено, что дистанционное обучение воспитанников организуется в случае объективной необходимости в соответствии с действующими нормами и санитарными правилами. При этом проводится дополнительная консультация с их родителями (законными представителями).

Компьютеры используются без доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию зрительных возможностей дошкольников с нарушением зрения через компьютерные развивающие игры, электронную энциклопедию (которая развивает внимание, память, ориентировку и зрительно-моторную координацию рук) и электронные «глаза-двигательные гимнастики» (для снятия зрительного напряжения).

Воспитанники занимаются на компьютерах с использованием программ по назначению врача-офтальмолога в сопровождении тифлопедагога.

В 2024 году ДОУ посещало 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического состояния детей по желанию с согласия родителей (законных представителей) предоставлялись безвозмездно все платные образовательные услуги, реализуемые ДОУ.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 в ДОУ разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности, реализуется план ДОУ по

формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. [Информация размещена на официальном сайте образовательного учреждения.](#)

Вывод и перспектива по разделу 5

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных циклограммой образовательной деятельности в 2024 году в рамках реализации АОП ДО, составила 100 %.

Основными формами занятий являются игровая деятельность и современные педагогические технологии, такие как сотрудничество, проектирование, развивающее обучение и проблемное обучение. Эти технологии способствуют повышению познавательной активности и заинтересованности детей, что положительно влияет на их физическое и психическое здоровье.

Перспектива

Продолжать совершенствовать образовательный процесс, включая новые технологии и методы, а также расширять взаимодействие с родителями и социальным окружением для обеспечения всестороннего развития детей.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

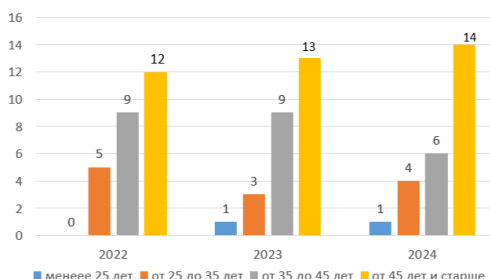
Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных, профессиональных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы, наличие квалификационной категории.

Для реализации образовательного процесса в ДОУ подобраны и укомплектованы соответствующие педагогические кадры: старший воспитатель (1); воспитатели (15); учитель-логопед (2), педагог-психолог (1), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), учитель-дефектолог (1).

Уровень образования преобладает «высшее профессиональное», оно подкреплено большим педагогическим опытом, активным участием в обучении на курсах повышения квалификации, участием в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях. В отчетном году наблюдается приток педагогических кадров в ДОУ.

Диаграмма 5

Возрастной состав педагогических работников



Анализ распределения педагогических работников по возрасту, показывает, что 56 % – это педагоги в возрасте старше 45 лет.

Для педагогов были проведены:

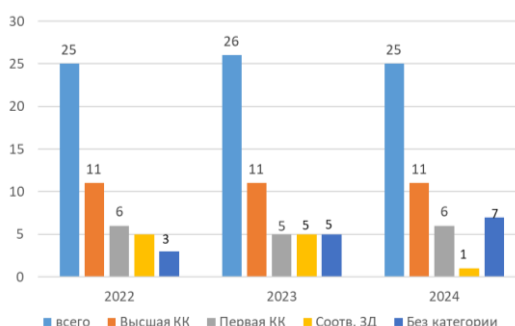
- анкетирование педагогов и специалистов ДООУ «Психологическое здоровье педагогов» (автор О.Л. Гончарова);
- анализ уровня эмоционального выгорания педагогов и специалистов;
- мероприятия по улучшению психологического климата (акция «Радуга эмоций», день психогимнастики, психологическая игра для сотрудников «Тайный друг», групповая релаксация педагогов в темной сенсорной комнате).

Перспектива

В следующем году продолжить организовывать мероприятия по укреплению позитивного психологического климата в ДООУ.

Диаграмма 6

Распределение педагогического персонала по стажу работы



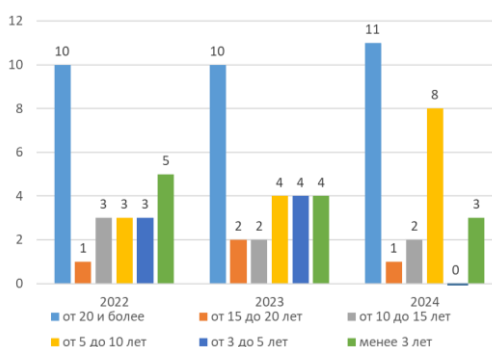
Среди педагогов ДООУ большинство имеют стаж педагогической деятельности от 20 лет, так же есть молодые специалисты.

Актуальным направлением в методической работе ДООУ остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

С этой целью в отчетном периоде разработан комплекс мер в целях реализации Наставничества, оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Диаграмма 7

Уровень квалификации педагогов



Анализ данных об уровне квалификации педагогов ДООУ показывает, что 68 % педагогов имеют квалификационные категории, 44 % из них – высшую. Увеличение количества педагогов без категории обусловлено приемом на работу педагогических работников без квалификационных категорий (далее – КК).

В отчетном году педагогические работники прошли всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности:

- подтвердили квалификационную категорию – 2 педагога.;
- повысил квалификационную – 1 педагог;
- получил квалификационную категорию 1 педагог.

Таблица 17

Сведения о прохождении курсовой подготовки и профессиональной переподготовке работников ДООУ в 2024 году

№	Название программы	Кол-во слушателей	Место прохождения
1.	Профессиональная переподготовка		
1.1.	«Менеджмент в образовании. Руководитель (директор, заведующий) образовательной организации»	3	АНО ДПО «Институт современного образования по программе», г. Воронеж
2.	Курсы повышения квалификации		
2.1.	«Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово
2.2.	«Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе»	2	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
2.3.	«Формирование и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций»	1	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
2.4.	«Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе»	6	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
3.	Обучающие конференции, форумы, семинары, вебинары		
3.1.	Всероссийская конференция «Внедрение ФАОП ДО» в образовательную практику. Физическое развитие	2	ООО «Центр непрерывного образования», г. Волгоград
3.2.	V Международная научно-методическая конференция «Экологическое образование устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы»	3	Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова. Белорусский государственный университет. г. Минск.

3.3.	«Формирована командной работы в рамках реализации регионального проекта «Преобразование развивающей предметно- пространственной среды в ДОО: территория возможностей»	5	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
3.4.	Создание условий 4К в дошкольном образовании»	7	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
3.5.	Результаты профессиональной общественной экспертизы образовательных программ ДОО	2	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
3.6.	Проектировочный семинар «Средовые решения на основе анализа РППС»	5	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
3.7.	Организация деятельности и профессионального педагогического сообщества Иркутской области «Дошкольное образование»	2	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
3.8.	Образовательный интенсив по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	5	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
3.9.	«Занимательное конструирование и моделирование в детском саду согласно ФОП ДО», (вебинар)	3	Институт образовательных технологий, г. Самара
3.10.	«Традиции и новации дошкольного образования для сохранения культурного кода нации», (вебинар)	3	Институт образовательных технологий, г. Самара
3.11.	«Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО», (вебинар)	5	Автор методик по семейному воспитанию Н. М. Метенова, г. Ярославль

По итогам мониторинга в 2024 году 96% педагогов освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Четыре процента педагогов, не прошедших актуальную курсовую подготовку, находились в декрете по уходу за ребенком.

Таблица 18

Достижения педагогических работников за 2024 год

№ п/п	Название конкурса (уровень указывать в порядке убывания статуса)	ФИО педагогов	Результат
1.	Муниципальный конкурс по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» для детей старшего дошкольного возраста и педагогов дошкольного образования, реализующих программы дошкольного образования (конкурс методических разработок)	Петровская Л. Л., воспитатель; Смирнова Е. А., воспитатель	Благодарность за участие
2.	Всероссийский конкурс «Признание – Воспитатель». Оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания, развития и социализации детей в современном ДОУ	Соколова Е.В., воспитатель; Чернецкая Е.В., воспитатель; Никифорова Л.В., воспитатель; Анкудинова Я.А., воспитатель; Смирнова Е.А., воспитатель	Диплом (золотая медаль)
3.	Профессиональный конкурс среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Мое лучшее педагогическое мероприятие - 2024»	Казакова В.Р., инструктор по физической культуре	Победитель в номинации «Лучшее педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраст»
4.	Региональный конкурс Академии народной энциклопедии международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	Варфоломеева Т.И. заведующий Соколова Е.В., ст. воспитатель; Ганеева С.С., учитель-логопед	Диплом 2 степени
5.	Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей «Я сам»	Чернецкая Е.В., воспитатель Никифорова Л.В., воспитатель	Диплом Лауреата

Таблица 19

Распространение педагогического опыта в 2024 году

№ п/п	Мероприятие/педагог(и)
1.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании» (докладчик Костюкова Ю. А., учитель-логопед)

2.	Участие в муниципальном родительском форуме, посвященный году Семьи «Ответственное родительства – безопасное детство» (Варфоломеева Т.И., Соколова Е.В., Гнеева С.С., Дамм О.М., Силантьева Н.П., Каранотова Н.В., Чернецкая Е.В., Давыдова О.С., Никифорова Л.В.)
3.	Участие в муниципальном фестивале «Палитра мастер-классов» для педагогических работников образовательных учреждений (Петровская Л. Л., воспитатель; Смирнова Е. А., воспитатель)
4.	Образовательная деятельность «Семейные ценности в сказках Корнея Чуковского» в рамках недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Социокультурные практики в образовательной деятельности ДООУ как инструмент успешной социализации дошкольников» (Смирнова Е.А., Петровская Л.Л.)
5.	Образовательная деятельность «Я в мире человек» в рамках недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Социокультурные практики в образовательной деятельности ДООУ как инструмент успешной социализации дошкольников» (Никифорова Л.В., Чернецкая Е.В.)
6.	Представление опыта работы мастер-класс «Нейроигры как социокультурная практика для лучшей социализации ребенка с ОВЗ в обществе» в рамках недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Социокультурные практики в образовательной деятельности ДООУ как инструмент успешной социализации дошкольников» (Ионова Г.А.)
7.	Участие в очной стажировочной сессии «Методическое сопровождение педагогов в условиях индивидуализации образования» (в рамках деятельности базовой опорной площадки РТПК ГАУ ДПО РО), (Казакова В.Р., Савушкина А.А.) г. Братск
8.	Представление опыта работы в очном семинаре "Инновационные практики дошкольного образования" (Смирнова Е.А., Петровская Л.Л.), г. Москва

В ДООУ работают педагоги, награжденные за добросовестный труд, профессионализм и творческий подход к работе, имеющие отраслевые награды.

В отчетном периоде представлены к награждению отраслевыми наградами:

Почетный работник в сфере образования Российской Федерации - Гудкова О.В., воспитатель;

Благодарность Министерства образования Иркутской области - Полякова Л.М., воспитатель;

Почетная грамота Комитета образования: Костюкова Ю.А., учитель-логопед; Петровская Л.Л., воспитатель;

Благодарственное письмо Комитета образования: Соколова Е.В., старший воспитатель; Никифорова Л.В., воспитатель; Давыдова О.С., музыкальный руководитель.

Таблица № 20

Участие педагогов ДООУ в экспертной деятельности в 2024 г.

№ п/п	ФИО	Должность	Мероприятие
1.	Петровская Людмила Леонидовна	воспитатель	Муниципальный конкурс семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции – 2024»
2.	Дамм Ольга Михайловна	Учитель - дефектолог	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему

	Силантьева Наталья Петровна	Учитель - дефектолог	«Культурные образовательные практики как возможность проявления субъектности ребенка и становления разных видов детской деятельности» в рамках работы городского методического объединения воспитателей
	Костюкова Юлия Анатолевна	учитель - логопед	
3.	Анкудинова Яна Алексеевна	воспитатель	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Региональный компонент как инструмент успешной социализации дошкольников» в рамках работы городского методического объединения воспитателей
	Дамм Ольга Михайловна	Учитель - дефектолог	
	Костюкова Юлия Анатольевна	Учитель - логопед	
4.	Смирнова Елена Александровна	воспитатель	Муниципальный конкурс по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» для детей старшего дошкольного возраста и педагогов образовательных учреждений, реализующие программы дошкольного образования
5.	Никифорова Людмила Владимировна	воспитатель	Профессиональный конкурс среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования, «Мое лучшее педагогическое мероприятия - 2024»
6.	Смирнова Елена Александровна	воспитатель	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Социокультурные практики в образовательной деятельности ДОУ как инструмент успешной социализации дошкольников» в рамках работы городского методического объединения воспитателей
	Шеховцова Елена Федоровна	воспитатель	

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 г. № 220н, утверждающего новый Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведён внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно 22 педагога в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе «Оказание первой помощи», а также три сотрудника получили удостоверение «Оказание первой помощи в дошкольной организации».

На основании Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ДОУ был разработан паспорт безопасности. В соответствии с этим документом проводились следующие мероприятия:

– Один раз в месяц плановые инструктажи с сотрудниками и внеплановые со сторожами (вахтерами) и ответственными дежурными в

праздничные дни;

- Один раз в шесть месяцев проводились инструктажи, объектовые тренировки и практические занятия по антитеррористической защищённости по темам:

- «Действия персонала при обнаружении в здании ДОУ или в непосредственной близости от него, предмета похожего на взрывное устройство»;

- «Действия при попытке вооруженного проникновения и проникновения вооруженных лиц на территорию ДОУ».

Вывод и перспектива по разделу 6

Кадровый состав ДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства.

Коллектив воспитателей и специалистов постоянно повышают свой профессиональный уровень, успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспектива

Продолжать участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

ДОУ укомплектовано учебно-методическими комплексами (УМК), дидактическими пособиями, игровым оборудованием, необходимыми для реализации АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями и методическими средствами, способствующими эффективной реализации образовательных программ.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» в

ДООУ проведен мониторинг инфраструктуры на основании приказа МБДООУ № 12 «Брусничка» № 82 от 30.08.2024 г. и плана-графика.

В целом учебно-методическое обеспечение ДООУ соответствует ФАОП ДОО, в 2024 году приобрели УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий.

Все воспитатели и специалисты ДООУ используют в своей здоровьесберегающие технологии, применение которых обусловлено спецификой ДООУ и направлено на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей. Также использование развивающих форм оздоровительной работы способствует приобщению дошкольников к физической культуре:

- здоровьесберегающая технология, автор Родионова Г.В. (Чернецкая Е.В. воспитатель);
- здоровьесберегающая технология в образовании, автор Голобородько Н.В.; (Никифорова Л.В., воспитатель);
- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) – все группы ДООУ;
- гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая – все группы ДООУ;
- здоровьесберегающие технологии в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.
- здоровьесберегающие технологии детей с нарушением зрения «Дракоша знает все» (учитель-дефектолог Силантьева Н.П.)

При проведении образовательной деятельности современные педагогические образовательные технологии:

- картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет, автор (Смирнова Е.А., воспитатель);
- педагогическая технология развивающих игр на развитие творческих способностей Б. П. Никитина (Гудкова О.В., воспитатель);
- нейро игра, как активная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (Никифорова Л.Л., воспитатель);
- игровые технологии как средство развития внимания у детей старшего возраста (Анкудинова Я.А., воспитатель);
- педагогическая технология О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ» (Ионова Г.А., учитель-дефектолог);
- педагогическая технология В.В. Емельянова «Фонопедический метод развития голоса» (Давыдова О.С., музыкальный руководитель);
- педагогическая технология «Говорящие стаканчики» (Ганеева С.С., учитель-логопед);
- педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей, А.И. Савенков (Сосина Т.Н., воспитатель).

Педагоги ДООУ в практической деятельности систематически используют:

- средства ИКТ для создания электронных презентаций, видеороликов, электронных дидактических игр для работы с детьми, взаимодействия с

родителями воспитанников и распространения опыта работы;

– дистанционные формы работы с участниками образовательных отношений, такие как образовательное путешествие и виртуальная экскурсия.

Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников

Методическая работа в ДОУ проводится целенаправленно и достаточно эффективно, она направлена на развитие кадрового потенциала и обеспечение успешной реализации АОП ДО.

С целью создания организационно-педагогических условий для реализации АОП ДО на уровне современных требований, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала в дошкольном учреждении функционирует методическая служба. Руководящая функция в ее деятельности осуществляется заведующим, координирующая и организационно-направляющая – старшим воспитателем.

Структура методической службы учреждения включает в себя творческие и рабочие группы, что позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Для решения конкретных кратковременных творческих проблем (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т.д.) в учреждении создаются временные исследовательские или проектные микрогруппы.

Для повышения профессионального уровня педагогов и улучшения качества образования в МБДОУ № 12 «Брусничка» осуществляется проектирование индивидуального образовательного маршрута непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов. Этот процесс реализуется в постоянно обновляющемся цифровом информационном ресурсе, интегрирующем информацию об образовательных ресурсах для педагогических работников Иркутской области в автоматизированной информационной системе «ИОМ-ОФИС.38».

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации АОП ДО разработанной в соответствии ФАОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

– педагогический совет «Реализация АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Разработка и апробация системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста»;

– семинары-практикумы: «Совместная деятельность педагога с детьми с учетом требований ФАОП ДО и ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ»; «Инновационные педагогические технологии в развитии детской активности и инициативы в работе педагога с детьми»; «Организация образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью в соответствии ФАОП ДО»;

– взаимопосещение педагогов образовательной деятельности по

вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- консультации: «Совместная деятельность педагога с детьми с учетом требований ФАОП ДО, ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ»; «Совершенствование РППС в ДОУ с учетом ФГОС ДО, и ФАОП ДО»; «Задачи и содержание образовательных областей ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»;

- «Инфраструктура образовательной среды ДОУ в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО;

- в методическом кабинете оформлен и регулярно обновляется информационный стенд по вопросам реабилитации АООП ДО.

Организация наставничества так же является приоритетным направлением в работе методической службы учреждения, оно помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. В отчетном периоде разработан комплекс мер в целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса:

- внесены изменения в Положение о наставничестве (Приказ № 41 от 05.03.2024);

- организовано 3 наставнические пары (Каткова Н.П. – Семитко М.А., Савушкина А.А. – Казакова В.А., Анкудинова Я.А. – Хрипачёва А.А.);

- проведено изучение профессиональных и образовательных дефицитов наставляемых, составлены индивидуальные планы работы с наставляемыми.

- наставническая пара Савушкина А.А. – Казакова В.А. участвовала в региональной стажировочной сессии «Методическое сопровождение педагогов в условиях индивидуализации образования», состоявшейся на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» города Братска.

Инновационная и экспериментальная деятельность ДОУ

В течение отчетного периода в ДОУ велась работа в инновационном режиме в рамках Межрегионального Сетевого партнерства между ДОУ и ЮНЕСКО в интересах устойчивого развития: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» программа УНИТВИН ЮНЕСКО (ассоциированная инновационная образовательная организация, пролонгированное соглашение от 01.09.2020г.) в 2024 году данное направление инновационной работы было успешно завершено.

На основании соглашения от 22.12.2023 года МБДОУ № 12 «Брусничка» получило статус «Инновационной площадки федерального уровня» АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Новое направление работы, «ТехноМир: развитие без границ», ориентировано на внедрение современных технологий в образовательный процесс, развитие технического творчества у детей, а также создание условий для их ранней профориентации.

Результаты реализации инновационной деятельности

Ассоциированная инновационная образовательная организация Участие в V Международной научно-методической конференции «Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы»: - Варфоломеева Т.И., «Партнерство в интересах устойчивого развития»; - Каранотова Н.В., «Правополушарное рисование как способ коррекции психоэмоционального состояния ребенка с ОВЗ и развития творчества»; - Петровская Л.Л., Проект по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста «Живая и мёртвая вода». Участие в XVI Международной научно-практической конференции «Тьюторство в образовательном пространстве. Особое наставничество». Участие в Региональной школе для студентов и педагогов «Университета Детства: пространство деятельностных технологий» в г. Иркутске и г. Ангарске, представлен практический опыт педагогического коллектива «Сопровождение игровых практик специалистами ДОУ детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата и игровом центре «Лекотека». Участие в городской августовской педагогической конференции «Год педагога и наставника: планы и действия — ценим результаты», представлен практический опыт работы педагогического коллектива «Эффективные практики наставничества». Участие педагогов в конкурсах, организованных при поддержке сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»: Шеховцова Е.Ф., Всероссийский конкурс «Сказочные образы в экологическом образовании для устойчивого развития», диплом участника. Участие воспитанников в конкурсах, организованных при поддержке сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»: - Региональный экологический марафон «Эколёнок» (грамоты I, II места); - Всероссийский конкурс цифрового постера «Красный букет», приуроченного к празднованию Международному женскому дню 8 марта (диплом I место); - Межрегиональный конкурс для детей, подростков и молодежи «Наследие России: осенний экологический календарь» (дипломы: I, II, III степени). Участие в экспертной деятельности: - Варфоломеева Т.И., эксперт Всероссийского конкурса (с международным участием) методических материалов для системы общего образования «Литературные образы в экологическом образовании устойчивого развития». Распространение инновационного опыта по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью: - презентация итогов деятельности учреждения в рамках пилотного проекта Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ» программа УНИТВИН ЮНЕСКО на интерактивной презентационной площадке Сферум (08.05. 2024 г.) Охват участников интерактивной площадки: 61 человек из 22 образовательных учреждений г. Усть-Илимска, 13 педагогов из МБДОУ № 15 «Ручеёк», муниципальных образований: Томска, Иркутска, Братска, Железногорска, Тулуна, Красноярска: МБДОУ "ДСКВ № 72 для детей с нарушениями зрения", МБДОУ "ЦРР- Детский сад 9", МБДОУ ЦРР №21 г. Томска и др. Количество ресурсов, представленных в ходе реализации площадки: - успешные практики сотрудничества Ассоциированной инновационной образовательной организации по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» МБДОУ № 12 «Брусничка». Качественные показатели эффективности:

- рабочая группа по управлению инновационной деятельностью в рамках «Круглого стола» в чате ответила на все интересующие вопросы участников.

«Инновационной площадки федерального уровня» АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»

Участие в конференциях, форумах, семинарах, вебинарах направленных на внедрение инженерной концепции в образовательный процесс по темам:

- «Традиции и инновации дошкольного образования для сохранения культурного кода нации»;
- «Основы промышленного проектирования в работе с дошкольниками»;
- «Формирована командной работы в рамках реализации регионального проекта «Преобразование развивающей предметно- пространственной среды в ДОО: территория возможностей»;

Проектировочный семинар «Средовые решения на основе анализа РППС»;

- «Занимательное конструирование и моделирование в детском саду согласно ФОП ДО».
- Участие воспитанников в Всероссийском конкурсе детских технических проектов «Удивительные инженерные сооружения» (сертификат участника).
- Разработка и апробация системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста.

Вывод по разделу 7

Методическое обеспечение реализации АОП ДО соответствует её типу и виду. Оснащенность учебно-методической литературой, состояние учебно-информационного фонда имеет устойчивую тенденцию к увеличению.

Учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет в полной мере осуществлять реализацию ФГОС ДО, ФАОП ДО на необходимом профессионально-педагогическом уровне.

Существующая в ДОУ модель организации методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФАОП ДО, потребностей воспитанников, запросов родительской общественности, социума.

Перспектива

Необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Продолжить пополнение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя: локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту,

официальный сайт учреждения (<https://dou12ui.gosuslugi.ru>), где размещена вся необходимая информация. Библиотека в дошкольном учреждении расположена в методическом кабинете и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- видеотеку;
- аудиотеку.

В каждой групповой комнате имеются центры чтения художественной литературы, в которых располагается библиотека разных жанров и направлений соответственно возрасту детей.

В рамках обеспечения условий для реализации АОП ДО в ДОУ ежегодно проводится накопление и систематизация педагогической, методической и детской литературы с целью улучшения материально-технического оснащения.

В отчетный период видеотека была приведена в соответствие с ФАОП ДО и включает учебно-методические и научно-популярные фильмы, слайдовые презентации для детей, мультфильмы, а также видеоматериалы, созданные педагогами ДОУ, такие как записи детских праздников и мероприятий. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми при организации детской деятельности, включая детские песни, сказки и серию «Звуки природы».

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методическую среду парциальной Программой интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыковой И.А. и УМК к Программе включающий в себя конспекты занятий на каждый возраст и 323 схемы построек.

В учреждении создана необходимая материальная база и условия для образовательной и воспитательной работы. В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны (6 шт.), музыкальные центры (2 шт.), портативные аудиосистемы (2), компьютеры (5 шт.), ноутбук (6 шт.), многофункциональные устройства (4 шт.), принтеры (1 шт.), мультимедийные проекторы (4 шт.), фотоаппарат (1 шт.).

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение процесса воспитания и обучения, презентации при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок. С целью получения и обмена информацией педагогами, специалистами, администрацией учреждения и родителями воспитанников активно используется электронная почта mdou12@bk.ru, сайт учреждения <https://dou12ui.gosuslugi.ru/> и специально созданный ресурс на диске в сети Интернет.

Вывод и перспектива по разделу 8

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в ДООУ создана необходимая база для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Перспектива

Приобретение современного интерактивного оборудования для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

В ДООУ созданы все необходимые условия для полноценного физического и психического развития детей, их обучения, оздоровления, коррекции в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, ФАОП ДО и СанПиН.

В учреждении создана многофункциональная физкультурно-игровая среда, одним из важнейших компонентов которой является ее вариативность. ДООУ оснащено специальными помещениями для организации оздоровительной и образовательной работы по всем направлениям оздоровления и развития детей:

- социально-коммуникативное развитие: светлая (17,6 м²) и темная (7,2 м²) сенсорные комнаты;
- речевое развитие: кабинет учителя-логопеда (14,1 м²);
- интеллектуальное развитие: кабинет учителя-дефектолога (12 м²)
- развитие зрительного восприятия: кабинет зрения (тифлопедагог) (74,4 м²);
- художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал (110,4 м²), студия по изобразительной деятельности (17,7 м²);
- физическое развитие: физкультурный зал (76,2 м²), двигательная сенсорная комната (67,9 м²), бассейн (75,9 м²), зал сухой разминки (38,2 м²), физкультурная площадка на территории ДООУ.

В каждой возрастной группе создана своя РППС, которая строится с учетом педагогической целесообразности и интеграции. Развивающая среда учреждения включает в себя физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения, находящиеся за пределами здания детского сада, развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений, предполагает вариативность, обеспечиваемую на содержательно-педагогическом уровне; является системной и обеспечивает всю полноту детской деятельности и творческого развития личности ребенка.

Организованная в ДООУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ДОУ имеет семь прогулочных участков, они озеленены, оснащены верандами, песочницами с крышками, постройками для игровой деятельности, малыми формами и спортивным оборудованием для физического развития детей. Все оборудование на участках в исправном состоянии, которое соответствует требованиям СанПиН. На территории дошкольного учреждения оборудована спортивная площадка с твердым покрытием, отвечающая требованиям безопасности, включающая в себя спортивный мини-комплекс, шведскую стенку, оборудование для выполнения основных видов движений (ходьба, бег, метание, лазание и другое).

В 2024 году был проведен текущий ремонт 7 групповых комнат, 2 спальных помещений, медкабинета, физкультурного зала. На прогулочных участках были установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

На основании Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ДОУ был разработан паспорт безопасности. В соответствии с этим документом в учреждении был осуществлен монтаж системы оповещения и управления эвакуацией при возникновении чрезвычайной ситуации.

В соответствии с утвержденным планом-графиком проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов (Приказ № 82 от 30.08.2024 г.) была проведена оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленными в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. Инфраструктура МБДОУ № 12 «Брусничка» соответствует рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОУ в целях реализации АОП ДО на 87.3 %.

Реализация перспективного плана в 2023 – 2024 учебным годом по обновлению РППС необходимым оборудованием, позволило увеличить процент соответствия инфраструктуры дошкольного учреждения на 1.4 % в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом. [Чек листы с аналитическими выводами.](#)

Вывод и по разделу 9

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, способствующие их разностороннему развитию. Материально-техническая база, развивающая

предметно-пространственная среда и информационно-техническое обеспечение ДОО соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемых АОП ДО.

Перспектива

Продолжить работу по оснащению ДОО УМК, РППС оборудованием и средствами обучения в соответствии Методическими рекомендациями Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО, включить в план закупок дефицит оборудования по результатам мониторинга.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является обязательным условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования ВСОКО»). ВСОКО в дошкольном учреждении осуществляется согласно Положению о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 12 «Брусничка» (Приказ № 82 от 30.08.2024 г.).

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Таблица 22

Мониторинг качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Оценка
I. Результаты			
1.	Результаты освоения воспитанниками АОП ДО	Освоение воспитанниками образовательных областей	95 %

2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	86 %
3.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой учреждения	97%
II. Реализация образовательного процесса			
4.	АОП ДО НОДА	Соответствие ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует, утверждена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО
	АОП ДО с нарушением зрения	Соответствие ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует, утверждена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО
5.	Содержание и процессы образовательной деятельности	Соответствие ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует, но требует совершенствования в использовании ИКТ-технологий, что позволит повысить эффективность образовательного процесса.
6.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования нормативным требованиям, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Соответствует, требуется обновление и пополнение
III. Условия			
7.	Образовательная деятельность	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует, требуется обновление и пополнение
		Обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФГОС ДО, ФАОП ДО	
8.	Психолого-педагогические условия образовательной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует
9.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует, требуется обновление и пополнение
10.	Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и единому квалификационному справочнику	Соответствует; образовательный ценз педагогических работников учреждения соответствует требованиям

		должностей руководителей, специалистов и служащих	установленные законодательством РФ в области образования; Реализация модели наставничества
11.	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методического обеспечения ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует
12.	Финансовое обеспечение	Соответствие финансового обеспечения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ осуществляется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования

Вывод по разделу № 10

Анализ показателей деятельности ДООУ свидетельствует о том, что по всем основным показателям дошкольное учреждение функционирует в пределах нормы. В ДООУ успешно действует система внутреннего мониторинга качества образования, которая основана на плане-графика контрольной деятельности. Результаты мониторинговых исследований используются для разработки рекомендаций, принятия управленческих решений, а также для планирования и прогнозирования перспектив развития ДООУ.

Раздел 11. Выводы и заключения

Анализ деятельности ДООУ за 2024 год показал, что ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ в рамках Программы развития и приоритетных направлений образовательной деятельности в 2024 году. Годовые задачи выполнены в полном объеме.

В ДООУ ведется работа по отслеживанию изменений в области образовательной политики РФ, своевременно актуализируются локальные нормативные акты учреждения.

В ДООУ созданы все необходимые условия для развития личности дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, их творческих способностей, исходя из их интересов и потребностей, полноценного физического и психического развития детей с НОДА, с нарушением зрения, их обучения, оздоровления, коррекции имеющихся у них нарушений. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью.

В ДООУ сформирована и устойчиво функционирует система комплексной педагогической, психологической помощи воспитанникам с ОВЗ, совершенствуется деятельность специалистов по диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической помощи семьям с детьми, формированию психологической культуры родителей. Специалистами и педагогами дошкольного учреждения выстроена система

взаимодействия, позволяющая сопровождать ребенка с НОДА, детей-инвалидов, с нарушением зрения на протяжении всего дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Годовые задачи выполнены в полном объеме.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Осуществляется работа по активизации их деятельности по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Методическая служба и педагогический коллектив ДОУ работает в инновационном режиме.

В рамках формирования воспитывающей среды ДОУ в 2024 году реализовывалась Рабочая программа воспитания.

Планы и перспективы развития ДОУ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

- 1) Продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДОУ.
- 2) Продолжать совершенствовать условия для реализации АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде.
- 3) Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ и инвалидностью посредством психолого-педагогического и тьюторского сопровождения образовательного процесса.
- 4) Развивать игровую деятельность и коммуникативные навыки у детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 5) Продолжить создание необходимых условий для безбарьерной среды, способствующей наиболее полному развитию способностей и максимальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество в соответствии с планом по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКУООД.
- 6) Осуществлять деятельность в инновационном режиме по направлению «ТехноМир: развитие без границ» в рамках соглашения от 22.12.2023 г. о сотрудничестве с «Национальным исследовательским институтом Всероссийской организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».
- 7) Создать в образовательном учреждении multifunctional пространство интегрированного образования, направленное на развитие абстрактно-

логического мышления дошкольников, в котором будут работать специалисты и педагоги.

8) Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

9) Продолжить работу по созданию условий и реализации современных и авторских образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельности и успешной реализации АОП ДО.

10) Вести работу по приобретению современного интерактивного оборудования для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

11) Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей.

12) Продолжить работу по выявлению потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, в вопросах профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений зрения.

13) Продолжить работу по оказанию консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью, в вопросах профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений зрения.

II. Показатели деятельности МБДОУ № 12 «Брусничка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69 чел./100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 чел./100%
-	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
-	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	69 чел./100 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	69 чел./100%
1.5.2.	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	69 чел./100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	69 чел./100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел./56 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./44 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел./44 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./28 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	17 чел./68 %
1.8.1.	Высшая	11 чел./44 %
1.8.2.	Первая	6 чел./24 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 чел./ 12 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 чел./28%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./ 96%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./ 40%
1.14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	25 чел./ 69 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютор	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,9 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да