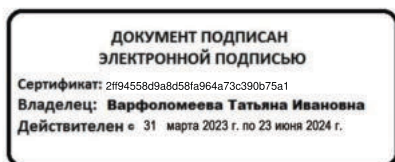


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, +79149559078, e-mail: mdou12@bk.ru



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 12

«Брусничка»

Т.И. Варфоломеева

Приказ № 88 от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Брусничка» (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательного учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

уставом ДОУ.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации АОП ДО, созданных условиях для качественной реализации АОП ДО);
- наблюдение учреждением образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующей детского сада.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины.

Взрослые (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях — в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации АОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию АОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации АОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующей детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующей детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с АОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации АОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации АОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации АОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий:

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения АОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями (*Приложение № 1*);
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую

часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в АОП ДО.

Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния насыщенности предметно – пространственной среды			
1.1	Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствие с контингентом детей, оборудования для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации)		
1.2	Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы		
1.3	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)		
1.4	Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентирующими детям мир вещей и событий)		
1.5	Материалы и оборудование для		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	физического развития, в том числе двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания)		
1.6	Материалы и оборудование для познавательно – речевого развития		
1.7	Материалы и оборудование для социально-личностного развития		
1.8	Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития		
1.9	В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности		
	Учёт полоролевой специфики в организации ППС группового пространства		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния трансформируемости пространства			
2.1	Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую		
2.2	Использование мебели или игрового оборудования, в котором заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	внешний вид		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния полифункциональности игровых материалов			
3.1	Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики		
3.2	Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съёмные игровые поля		
3.3	Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы)		
3.4	Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и др.		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества вариативности предметно-пространственной среды			
4.1	Групповое пространство разграничено по секторам		
4.2	Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступности предметно-пространственной среды			

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
5.1	На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые легко могут быть вставлены различные репродукции или рисунки		
5.2	Ребёнок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов		
5.3	Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин		
5.4	Возможность менять цвето-световой дизайн центра		
5.5	Звуковой дизайн (записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц, и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей)		
5.6	Созданы условия для создания ребёнком «взрослых» форм деятельности		
5.7	Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности		
5.8	Определены персональные места для хранения личных вещей детей		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	РППС отвечает требованиям СанПиН		
6.2	РППС соответствует психолого-		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	педагогическим и эстетическим требованиям		
6.3	Маркировка мебели в соответствии СанПиН, укрепление предметов интерьера		
6.4	Отсутствие горшков на подоконниках групповых помещений		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки состояния РППС игровых площадок на свежем воздухе по требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие безопасность			
1.1	Соответствие территории ДОУ и прогулочных участков требованиям СанПиН		
1.2	Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ		
1.3	Территория огорожена и озеленена в соответствии с климатическими условиями		
1.4	На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения		
1.5	Обеспечена эксплуатационная безопасность территории.		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей		
1.6	Осуществляется регулярный осмотр территории в дневное и ночное время		
II. Показатели, характеризующие обустройство пространства			
2.1	Имеется игровая и хозяйственная зоны		
2.2	Оснащено специально организованное место для сбора мусора		
2.3	Предусмотрены групповые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования		
2.4	Осуществляется ежедневная уборка территории		
2.5	Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников		
III. Показатели, характеризующие соответствие прогулочных участков возрастным особенностям воспитанников и их потребностям			
3.1	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников		
3.2	Предметно – пространственная среда прогулочных участков способствует реализации задач АОП ДО		
3.3	Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности		
3.4	Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых		
3.5	Обеспечивается потребность детей в		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	уединении и отдыхе		

IV. Показатели, характеризующие оснащение прогулочных участков

4.1	Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, выносных материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)		
4.2	В оснащении участка учитываются особенности социальнокультурного окружения		
4.3	Используется как стационарное, так и мобильное оборудование		
4.4	Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы		
4.5	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (цветники, ледовые постройки и др.)		

V. Показатели, характеризующие участие субъектов образовательных отношений в оформлении прогулочных участков

5.1	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников		
5.2	В группе имеется проект оснащения организации пространства прогулочного участка, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса		
5.3	У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями		
5.4	В оформлении участка активно используются продукты детской		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	деятельности		
5.5	В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей		
5.6	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон		

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения АОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном АОП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации АОП ДО		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния			

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
	обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации АОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	платных)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации АОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательном учреждении 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации АОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации АОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В учреждении обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В учреждении разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В учреждении обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации АОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в			

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов			

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы		

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.),		

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми		

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости		

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает		

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку		

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	детьми друг друга		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и		

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества			

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства		

		Баллы от 0 до 2	
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих АОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательного учреждения размещена информация о ФХД образовательного учреждения		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной			

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

1 балл – отсутствие

2 – частично

3 – имеется в наличии

4 – имеются дополнительные варианты

5 – имеются авторские творческие разработки, инновационный опыт ДОУ.

Анализ содержания педагогической работы с детьми по речевому развитию

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Баллы
Документирование:	
- календарный план в соответствии с возрастными особенностями;	
- мониторинг речевого развития детей;	
Направление ОД: развитие речи	
Осуществляет речевое общение с подгруппой детей и с каждым ребенком	
Использует методы художественного слова в ходе различных режимных моментов	
Организует образовательные культурные практики в форме литературного досуга	
Использует ИКТ-технологии при изучении конкретной речевой темы	
Проводит ситуативные беседы с детьми на прогулке	
Учит детей составлять описательные рассказы	
Мотивирует детей к составлению рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием	
Выслушивает рассказы детей из личного опыта	
Мотивирует детей к составлению творческих рассказов	
Побуждает детей к придумыванию конца сказка, начатой педагогом	
Предлагает детям составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем или ребенком	
Организует с детьми игры-драматизации знакомых сказок	
Учит правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения;	
Направление ОД: приобщение к художественной литературе	
Регулярно организует восприятие художественной литературы и фольклора	

Приобщает детей к культуре чтения художественной литературы	
Читает детям стихи и рассказы русских поэтов	
Читает рассказы, сопровождая чтение показом иллюстраций или слайдов мультимедийной презентации	
Организует заучивание стихов, загадок, пословиц	
Рассказывает детям сказки, с последующим предложением нарисовать запомнившийся эпизод	
Проводит экскурсии в детскую библиотеку	
Средний балл	

Анализ содержания педагогической работы с детьми по познавательному развитию

Содержание педагогической работы с детьми	Баллы
Документирование:	
- календарный план в соответствии с возрастными особенностями);	
- мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей;	
Направление ОД: развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Деятельность педагога:	
Организует познавательно-исследовательскую деятельность, элементарные опыты с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	
Подбирает разнообразные темы для детского исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	
Организует исследовательские образовательные проекты	
Осуществляет с детьми исследовательские культурные практики в ходе экскурсий	
Формирует у детей не только познавательные интересы, но и познавательные действия	
Организует виды деятельности, которые способствуют развитию мышления, речи и воображения	
Направление ОД: формирование элементарных математических представлений	
Осуществляет индивидуальную работу с детьми по результатам педагогической диагностики	
Организует развивающие игры математического содержания	
Проводит дидактические игры на закрепление понятий: величина, форма, ориентировка в пространстве, время, количество и счет	
Направление ОД: ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Организует краткосрочные информационно-ориентированные образовательные проекты: «Моя малая Родина», «Профессии людей в	

нашем городе»	
Проводит дидактические игры по ознакомлению с предметами окружающего мира	
Организует виды деятельности, которые способствуют развитию мышления, речи и воображения и детского творчества	
Направление ОД: ознакомление с миром природы	
Организует образовательные проекты экологической направленности: «Мир животных (птиц, рыб, насекомых и растений) нашей местности»	
Проводит экскурсии и целевые прогулки на природу	
Проводит дидактические игры экологического характера	
Организует наблюдения в цветнике, мини-огороде, парке, в природе	
Организует совместную деятельность детей по созданию гербария растений, которые растут на территории детского сада	
Средний балл	

Анализ содержания педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому развитию

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Баллы
Документирование:	
- календарный план в соответствии с возрастными особенностями);	
- мониторинг художественно-эстетического развития детей;	
Направление ОД: изобразительная деятельность	
Организует составление книжки-самоделки «Иллюстрируем любимые сказки»	
Регулярно организует с детьми изобразительную деятельность: рисование, лепку, аппликацию	
Создает условия для продуктивной изобразительной деятельности детей с целью усвоения ими основных элементов народных декоративных росписей: дымковской, хохломской, жостовской, гжельской, городецкой	
Организует лепку животных, птиц и людей по типу народных игрушек: дымковской, филимоновской, каргопольской	
Способствует закреплению у детей навыков декоративной лепки	
Организует образовательные проекты творческой направленности	
Организует виды деятельности, которые развивают детское творчество с красками, глиной; знакомит с нетрадиционными техниками рисования	
Проводит конкурсы детских рисунков на бумаге, на асфальте	
Организует для детей пленэр на прогулке, экскурсии	
Организует коллективную работу детей по оформлению коллажей	
Направление ОД: приобщение к искусству	

Знакомит детей с народными росписями и игрушками: Полхов-майдан, дымковской, гжельской, богородской, филимоновской, каргопольской; матрешками: семеновской, городецкой, богородской	
Знакомит детей с народными промыслами данной местности	
Рассматривает с детьми книжки с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина, И. Билибина, В. Конашевича, Т. Мавриной, В. Лебедева и других художников-иллюстраторов детских книг	
Знакомит детей с произведениями русских художников на темы: летний природный пейзаж, летний сельский пейзаж, летний городской пейзаж, натюрморт	
Проводит досуги с целью научить детей различать виды искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура	
Проводит досуговую деятельность с целью научить детей различать жанры литературного искусства: стихи, проза, сказки, рассказы	
Проводит досуги с целью научить детей различать виды изобразительного искусства: живопись, скульптура	
Проводит досуги и развлечения с целью познакомить детей с произведениями словесного народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, присказки, поговорки	
Организует посещение музея изобразительного искусства, использует ИКТ-презентации «Виртуальный музей для дошкольников»	
Проводит экскурсии по ознакомлению детей с архитектурой с опорой на региональные особенности местности	
Проводит беседы, рассказы-презентации, которые знакомят детей с творческими профессиями: художник, поэт, композитор, писатель, скульптор, музыкант, артист, певец	
Направление ОД: конструктивно-модельная деятельность	
Осуществляет с детьми практико-ориентированный конструктивный образовательный проект	
Создает условия для конструирования из разного материала: конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал	
Проводит конкурсы на лучшую постройку из песка	
Создает совместно с детьми разные виды макетов	
Показывает детям разные приемы создания из бумаги объемных фигур	
Учит детей изготовлению сувениров из природных материалов: шишки, желуди, ветки, ягоды, листья	
Учит детей создавать конструкции из разных материалов, объединенных общей темой	
Направление ОД: музыкальная деятельность	
Организует музыкально-ритмическое и песенное творчество детей, игры-хороводы, упражняет в музицировании на детских музыкальных	

инструментах: ксилофон, металлофон, маракас, кастаньеты, ложки, погремушки, барабан, дудочка, треугольник	
Организует виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию детей, типа «Алло, мы ищем таланты!», «Сказки волшебного сундучка» и др.	
Вовлекает детей в исполнение песен-хороводов	
Организует инсценирование песен, изображающих птиц и животных в разных игровых ситуациях	
Средний балл	

**Анализ содержания педагогической работы с
детьми по физическому развитию**

Содержание педагогической работы с детьми с детьми	Баллы
Документирование	
Мониторинг физического развития детей	
Направление ОД: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Контролирует соответствие одежды детей температурным и погодным условиями	
Прививает детям ценности здорового образа жизни в ходе бесед, использует тематические мультимедийные презентации	
Проводит дидактические игры на формирование представлений у детей о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека	
Формирует культурно-гигиенические навыки, опрятность у детей в ходе режимных моментов	
Формирует умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, привычку обращаться за помощью к взрослым	
Создает в ходе ОД ситуации для двигательной активности, решающие задачи охраны и укрепления физического здоровья детей	
Прививает и закрепляет у детей навыки пользования предметами личной гигиены: носовым платком, расческой, полотенцем, салфеткой	
Проводит беседы, формирующие представление детей о вредной и здоровой пище	
Формирует и закрепляет у детей навыки правильного поведения за столом	
Проводит ситуативные беседы, разговор-убеждение, рассказ-презентация, формирующие знания о пользе закаливания, роли солнечного света, воды и воздуха для здоровья детей	
Направление ОД: физическая культура	
Осуществляет различные формы двигательной активности детей: утреннюю гимнастику, физкультминутки, гимнастику пробуждения,	

подвижные игры на все основные виды движений, спортивные игры на прогулке	
Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей	
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)	
Проводит спортивные праздники, досуги и развлечения	
Использует в работе с детьми оборудование для повышения их двигательной активности: мячи, скакалки, городки, бадминтон, кегли и кольца	
Побуждает детей к самостоятельной двигательной активности	
Средний балл	

Анализ содержания педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному развитию

Содержание педагогической работы с детьми с детьми	Баллы
Направление ОД: нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие коммуникативных навыков	
Документирование	
Календарный план	
Мониторинг социально-коммуникативного развития детей	
Деятельность педагога	
Организует «Утро добрых встреч»	
Проводит этические беседы (с учетом возраста детей)	
Организует коммуникативные виды деятельности с целью создать условия для позитивной социализации детей: ситуативные беседы, беседы-разъяснения, разговоры-убеждения, рассказ воспитателя об интересных случаях из своего детства (с учетом возраста детей)	
Предлагает детям в ходе общения разнообразные темы с целью формирования у них общей эрудиции и морально-нравственной компетентности	
Организует коммуникативную деятельность с детьми в течение дня, подбирает темы для общения с каждым ребенком	

Проводит разные виды культурных практик – художественную, игровую, организационную, образовательную, коммуникативную, исследовательскую, которые создают социальную ситуацию развития детей	
Проводит коммуникативные культурные практики, чтобы познакомить детей с правилами культуры поведения и речевого этикета	
Проводит игры для обогащения речи словами речевого этикета	
Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные возможности здоровья	
Устанавливает правила взаимодействия детей в группе сверстников в разных ситуациях	
Организует разные виды образовательных проектов, в том числе с участием родителей	
Развивает коммуникативные способности детей, обучает способам разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	
Осуществляет поддержку положительного, позитивного отношения детей друг к другу	
Поощряет доброжелательное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	
Использует приемы позитивной оценки деятельности детей	
Проявляет личностно-развивающий характер взаимодействия с детьми	
Формирует у детей умения работать в паре, в группе сверстников	
В ходе режимных моментов формирует и закрепляет навыки самообслуживания	
Направление ОД: формирование основ безопасности	
Знакомит детей с правилами поведения в природе в ходе прогулок, экскурсий	
Знакомит детей с правилами безопасного поведения на улицах города в ходе пеших прогулок, в ролевых играх, ситуативных беседах, с помощью художественной литературы и иллюстративного материала. Учит понимать значение сигналов светофора	
Проводит беседы с целью познакомить детей с источниками опасности дома: электроприборы, спички и т. д.	
Знакомит детей с правилами поведения с незнакомыми людьми в ходе бесед и рассказов	
Формирует у детей умение обращаться за помощью (к воспитателю, родителям, знакомым взрослым) на занятиях и в ходе общения	
Средний балл	

**Карта оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) по
требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО**

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий			
1.1	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы		
1.2	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы		
1.3	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия		
1.4	Участие родителей в образовательной деятельности проектах, конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
		Баллы от 0 до 2	
1.5	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)		
1.6	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания		
1.7	«Открытость» ДОУ для родителей		
1.8	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОУ и др.		
1.9	Отсутствие конфликтных ситуаций		

Приложение № 8
к Положению о ВСОКО
МБДОУ № 12 «Брусничка»
Приказ № 88 от 01.09.2023 г.

**Анкета изучения мнения родителей о качестве
предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				

Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования)				
В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с ДОУ				

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами				