

Проект «МАЛЕНЬКИЕ ИНЖЕНЕРЫ»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Администрация, педагоги, специалисты, воспитанники, родители (законные представители).

ВИД ПРОЕКТА

Информационно-практико-ориентированный

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Февраль 2023 года – май 2027 года

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект направлен, на поддержку инициативы, развитие инженерного мышления, а также исследовательских, конструктивных, творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, с использованием ресурсов образовательного учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Учитывая технологический прогресс и растущий спрос на специалистов в области информационных технологий и инженерии, реализуя ФГОС ДО И ФАОП ДО требуется совершенствование педагогических технологий обучения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить образовательный процесс учетом принципа индивидуализации на основе развивающего обучения.

Дети с ОВЗ и инвалидностью сталкиваются с трудностями в общении и взаимодействии с ровесниками. Это может быть вызвано как физическими ограничениями, так и психологическими барьерами. Испытывают неуверенность в своих силах и способностях, что затрудняет их выбор профессии и дальнейшую социализацию. Без поддержки и положительного опыта они могут не осознавать свои возможности и таланты.

Современное общество требует от детей не только базовых знаний, но и понимания различных профессий, особенно в технической сфере. Изучение профессий играет важную роль в социализации и интеграции детей в общество. Знакомство с трудом взрослых, разнообразием профессиональной деятельности способствует формированию у дошкольников уважения к труду, развитию уверенности в себе, социальных навыков и адаптации к окружающей среде.

Результаты интервьюирования воспитанников показывают, что дети в возрасте 3-7 лет чаще выбирают профессии, которые имеют ярко выраженные и традиционные образы, такие как врач и пожарный. Эти профессии ассоциируются с героизмом, заботой о других и высоким социальным статусом, что делает их особенно привлекательными для детей. В то же время профессия инженера, несмотря на свою важность в современном обществе и растущую востребованность в различных сферах, не занимает значительного места в сознании детей. Это может свидетельствовать о недостаточной информированности о данной профессии или о том, что инженерная деятельность не имеет столь ярких визуальных образов и ассоциаций, как более традиционные профессии. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленное знакомство детей с современными профессиями, включая инженерные и технические специальности. Это позволит не только расширить их представления о мире профессий, но и развить интерес к техническим и научным направлениям, что является важным для формирования будущих специалистов в этих областях.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проект «Маленькие инженеры».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали отечественные психологи и педагоги (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.), что конструктивные творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте и развитие их происходит при овладении общественно выработанными средствами деятельности в процессе специально организованного обучения. Исследования А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамонова и др. показали эффективный способ развития интереса у детей к конструктивному творчеству - практическое изучение, самостоятельное проектирование и создание объектов с помощью разных видов конструкторов.

Ориентируясь на современный уровень разработанности проблемы о необходимости развития индивидуализации образования дошкольников, а так

же принимая во внимание поставленную цель работы, сформулировали **гипотезу** о том, что если будем использовать правильно организованную и целенаправленную систему работы по развитию конструкторских навыков; творческой, познавательной инициативы и самостоятельности в дошкольной группе, то это будет эффективно способствовать расширению знаний дошкольников о современных профессиях.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать и апробировать систему, направленную на развитие инженерно-технического мышления, конструктивно-исследовательских и творческих способностей, а также на расширение представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью о мире профессий.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Расширение представлений дошкольников с ОВЗ и инвалидностью о мире профессий через конструктивную деятельность способствующей развитию инженерно-конструктивного мышления.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов в условиях реализации проектной деятельности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию разных видов конструкторов в совместной деятельности с детьми в условиях ДОУ.

Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах ранней профориентации и конструктивно-исследовательских способностей дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

Мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система развития инженерно-технического мышления и конструктивно-исследовательских способностей у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс формирования инженерно-технического мышления и конструктивно-исследовательских способностей у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также расширения их представлений о мире профессий.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных задач будет использован комплекс методов:

- теоретические методы (анализ и обобщение научных данных о развитии инженерно-технического мышления и конструктивно-исследовательских способностей у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью);
- эмпирические методы (наблюдение, сравнение, интервьюирование, диагностические методы);
- математические методы (статистическая обработка и анализ полученных данных).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта «Маленькие инженеры» планируется осуществляться в три этапа.

І. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Сроки: 2023 г. – 2024 г.

Основное содержание: подготовительно-организационная деятельность для реализации проекта.

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Создание рабочей группы по управлению проектом	Февраль 2023 г	Варфоломеева Т.И., заведующий
2. Анализ исходного состояния развития ранней профориентации, инженерного-технического мышления и конструктивно-исследовательских способностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в ДОУ	февраль – март 2023 г	группа по управлению проектом
3. Анализ и изучение существующих педагогических технологий, методов, развития предпосылок инженерного-технического мышления	февраль – март 2023 г	группа по управлению проектом

4. Систематизация инновационных педагогических технологий инженерного-технического мышления, реальная оценка возможностей и перспектив применения их в ДОУ	февраль – март 2023 г	группа по управлению проектом
5. Повышение квалификации педагогов и специалистов	весь период	Варфоломеева Т.И., заведующий
6. Составление сметы на реализацию проекта	февраль – март 202г	Варфоломеева Т.И., заведующий
7.Проведение специальной работы с потенциальными инвесторами, спонсорами, меценатами по вовлечению их в совершенствование материально-технической базы организации	весь период	группа по управлению проектом
8. Разработать и обосновать теоретическую модель развития предпосылок инженерного-технического мышления и конструктивно-исследовательских способностей ребёнка с особыми образовательными потребностями, а также расширения их представлений о мире профессий	март - октябрь 2024 г	группа по управлению проектом
9. Развитие инфраструктуры ДОУ в соответствии с требованиями: ФГОС, ФАОП ДО	весь период	группа по управлению проектом
10. Анализ процесса реализации подготовительно-организационного этапа проекта	декабрь 2023 г	группа по управлению проектом

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Сроки: декабрь 2024 г. - март 2027 г.

Основное содержание: обеспечение условий для реализации проекта.

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Повышение компетентности педагогов и специалистов в области интеллектуально-технического творчества детей дошкольного возраста: - повышение квалификации; - семинары; - мастер – классы.	весь период	Варфоломеева Т.И., заведующий, Соколова Е.В., старший воспитатель,
2. Внедрение в образовательный процесс и реализация парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста		группа по управлению проектом
3. Апробация и внедрение технологий, способствующие развитию интеллектуально-технического творчества на основе проектной деятельности обеспечивающие расширения представлений о мире профессий детей с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь - декабрь 2024 г.	Варфоломеева Т.И., заведующий, Соколова Е.В., старший воспитатель, группа по управлению проектом

4. Участие педагогов и специалистов в международных, всероссийских, муниципальных конкурсах	весь период	группа по управлению проектом
5. Анализ эффективности внедрения и реализации программы и методических материалов	декабрь 2024 г. - апрель 2025 г.	группа по управлению проектом
6. Педагогическая диагностика показателей динамики достижений воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	весь период	группа по управлению проектом
7. Проведение интеллектуально-творческих мероприятий в ДОУ (конкурсы, фестивали, квест – игры)	весь период	группа по управлению проектом
8. Участие воспитанников в международных, всероссийских, муниципальных конкурсах	весь период	группа по управлению проектом
Формирование компетентности родителей в области технического творчества детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста		
1. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе апробации и программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста	сентябрь 2024 г. - апрель 2024 г.	группа по управлению проектом
2. Проведение консультаций по развитию детского технического творчества	весь период	группа по управлению проектом
Проведение совместных интеллектуально-творческих мероприятий в ДОУ (конкурсы, фестивали, квест – игры)	весь период	группа по управлению проектом

III. ОБОЩАЮЩИЙ ЭТАП

Сроки: апрель 2027 г.- август 2027 г.

Основное содержание: подведение итогов реализации проекта.

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Анализ результатов в реализации проекта	апрель 2027 г.- август 2027 г.	группа по управлению проектом
2. Обобщение полученных результатов	апрель 2027 г.- август 2027 г.	группа по управлению проектом
3. Профессиональная и общественная экспертиза результатов в реализации проекта	апрель 2027 г.- август 2027 г.	группа по управлению проектом

4. Подготовка итогового отчёта	апрель 2027 г.-август 2027 г.	группа по управлению проектом
5. Подготовка к изданию методических рекомендаций по организации системы сопровождения, поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов	апрель 2027 г.-август 2027 г.	группа по управлению проектом
6. Представление результатов реализации родителям, общественности, профессиональному сообществу города, региона, страны	апрель 2027 г.-август 2027 г.	группа по управлению проектом

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Техническое творчество — наиболее многогранная и интересная область детской увлеченности, мир романтики, поисков и фантазии.

Проектная деятельность и техническое творчество дают широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности.

Позволяют предоставить детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Проект «Маленькие инженеры», отражает специфику развития нашего города, его градообразующего предприятия.

В рамках данной деятельности у дошкольников появилась возможность погрузиться в мир производственных процессов, изучить особенности устройства и функционирования ЛПК, специфику его работы, профессии людей, которые на нем трудятся (их функционал), и создать такое производство своими руками, проявляя творчество, смекалку и воображение, используя разнообразные детали Фанкластик и другие виды конструкторов.

Дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать, работать с разными видами конструкторов и материалов, демонстрируют находчивость, выдумку, умения договариваться, помогать друг другу, проявляют усидчивость, трудолюбие и терпение.

Конечные продукты всех участников проектной деятельности, не теряя самостоятельной ценности, могут в итоге образовать общий продукт (цельное производство, коллекцию, выставку, и т. п.). Дети с удовольствием занимаются бесконечными перестройками, доработками, трансформацией, обыгрывают свои постройки и модели в сюжетной игре. Поэтому важно

размещать сконструированные модели в предметно-пространственной среде для дальнейших действий с ними по усмотрению ребенка.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Расширенное изучение мира профессией поможет выявить и развить технические наклонности детей с ОВЗ и инвалидностью, что в свою очередь позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов — от воспитанников детского сада до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Широкое внедрение в образовательную практику и определение новой стратегии развития системы технического творчества может стать ответом на изменившиеся образовательные запросы общества.